

9	<p><b>«Путь в мастерство»</b> – подводим итоги.</p>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека:</i>  <i>милосердие, доброта, забота</i>  <i>Символ трека – круг Добра</i></p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>				
1	<p><b>«От слова к делу»</b></p>	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</i> лексическая работа – значение новых слов<sup>10</sup>.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p><i>происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</i></p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно<sup>11</sup>. Почему люди говорят волонтерам</i></b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>

		<p><b>«спасибо»? Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в круге добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
3	<b>КТД «Создай хорошее настроение»</b>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>

		<p><i>выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)</i></p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>		
4	«С заботой о старших»	<p><b><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></b></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <b><i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей)</i></b> <b><i>Что значит быть добрым рядом с ними?</i></b></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>12</sup>.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>

		<p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>13</sup>», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>		
5	<p><b>Подготовка КТД «От идеи – к делу»</b></p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем.</p> <p>Встречаемся с творческими группами других классов,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>

		<p>договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>		
6	<p><b>КТД «Подари улыбку миру!»</b></p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
7, 8	<p><b>«Доброволец – это доброе сердце»</b></p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p><b>«Портрет добровольца»</b></p>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>