

Согласовано:
руководитель Северо-Енисейского РУО
И. В. Губкина



Утверждено:
директор школы

Т. А. Гавриленко

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тейская средняя школа №3»
за 2020 год

п. Тея
2021

Согласовано:
руководитель Северо-Енисейского РУО
_____ И. В. Губкина

Утверждено:
директор школы

Т. А. Гавриленко

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тейская средняя школа №3»
за 2020 год

п. Тея
2021

Структура отчета о самообследовании

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1. Аналитическая часть

Разделы

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение
- 1.7. Материально-техническая база

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Аналитическая часть

Разделы

- 2.1. Общие сведения об организации
- 2.2. Система управления организации
- 2.3. Образовательная деятельность
- 2.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 2.5. Востребованность выпускников
- 2.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 2.7. Кадровое обеспечение
- 2.8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение
- 2.9. Материально-техническая база

3. Анализ показателей деятельности организации

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тейская средняя школа №3» за 2020 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.17 г. № 1218, с Порядком, утвержденным приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Направление работы дошкольных групп

Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в дошкольных группах, воспитывающую социально-значимую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

Цель: формирование комплекса мероприятий по созданию и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обновление воспитательно-образовательного процесса в соответствии со ФГОС.

Задачи:

1. Освоение организации совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии со ФГОС.
2. Освоение принципа интеграции и комплексно-тематического планирования организации образовательной деятельности в ФГОС.
3. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Объединение усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Режим работы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

1.2. Система управления организации

Органы управления.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ТСШ №3».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа построена на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольные группы посещают 86 воспитанников в возрасте от 1,6 года до 8 лет. Сформировано 3 группы:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Младшая	1.6 – 3	16
Средняя	3 – 5	25
Старшая	5 - 8	23

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- итоговые занятия;
- диагностические занятия.

Разработанные диагностические карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

<i>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
								<i>воспитанники в в пределах нормы</i>
	8	34,8	11	47,8	4	17,4	23	82,6
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	7	30,4	14	60,8	2	8,7	23	91,2

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Воспитательная работа

1. Характеристика семей по составу.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего количества</i>
Полная	56	87,5
Неполная с матерью	8	12,5
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	2	3,1

2. Характеристика семей по количеству детей.

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего количества</i>
Один ребенок	12	20
Два ребенка	36	60
Три и более детей	12	20

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольных группах работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Хореография», «Рукотворное чудо».

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020г. показал хорошую работу педколлектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительно, 100% успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников, человек</i>	<i>из них имеют образование:</i>			
		<i>высшее</i>	<i>из них педагогическое</i>	<i>среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена</i>	<i>из них педагогическое</i>
Численность педагогических работников – всего	11	8	5	3	3
в том числе:	6	5	3	1	1
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	1
инструкторы по физической культуре	1	1			0
учителя-логопеды	1			1	1
учителя-дефектологи					
педагоги-психологи	1	1	1		
Численность педагогических работников, прошедших в течение года повышение квалификации	3				

Распределение педагогического персонала по стажу работы

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>имеют педагогический стаж работы, лет:</i>					
		<i>до 3</i>	<i>от 3 до 5</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15</i>	<i>от 15 до 20</i>	<i>20 и более</i>
Численность педагогических работников – всего, человек	11	1	1	6	-	-	3

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Аналитическая часть

Раздел 2.1. «Общие сведения об организации»

МБОУ «Тейская средняя школа №3» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 г. №191

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8.

Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.

Телефон: 8(39160)23116

E-mail: teya.07@mail.ru

Сайт: <https://teyskaya-school.nubex.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3» учреждена постановлением администрации Северо-Енисейского района № 390 от 27.10.1995 г. и является некоммерческой

общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю в области образования Красноярского края – Серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Тейская средняя школа №3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24АО1 № 0000346, регистрационный номер № 3767 от 26 марта 2014 г. (действительно по 26 марта 2026г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Северо-Енисейский район Красноярского края. Полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Северо-Енисейского района осуществляет отдел образования администрации Северо-Енисейского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Северо-Енисейского района осуществляются отделом образования администрации Северо-Енисейского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Северо-Енисейский район порядке.

Местонахождение Учредителя: Управление образования администрации Северо-Енисейского района

Адрес: 663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп.Северо-Енисейский, ул.Ленина, 50

тел.приемной: 83916021017, 83916021018

факс: 83916021019

сайт: <http://www.sevono.ru>

e-mail: sevono@mail.ru

Руководитель: Губкина Ирина Валерьевна
тел.: 83916021472

МБОУ «Тейская средняя школа №3» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
3. Коллективный договор
4. Правила внутреннего распорядка
5. Порядок приема граждан в общеобразовательное учреждение
6. Положение о педагогическом совете
7. Положение о выборах в органы ученического самоуправления
8. Положение о группе продленного дня
9. Положение о родительском комитете класса
10. Положение об общешкольном родительском собрании
11. Положение о родительском комитете образовательного учреждения
12. Положение об управляющем совете школы
13. Положение о Совете старшеклассников
14. Положение о методическом совете школы
15. Положение о социально-психологической службе
16. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении
17. Положение о методическом объединении учителей-предметников (ШМО)
18. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
19. Положение о внеурочной деятельности;
20. Положение о библиотеке;
21. Положение о парламенте;
22. Положение о ведении классных журналов;
23. Положение о рабочей программе по предмету;
24. Положение об обучении по индивидуальному плану.
25. Положение о совете профилактики;
26. Положение о внутришкольном контроле и др..

Деятельность МБОУ «Тейская средняя школа №3» регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой начального общего образования, основного и среднего общего образования, и программой развития школы на 2020 г., должностными инструкциями сотрудников.

Раздел 2.2. «Система управления организации»

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Гавриленко Т.А.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зверева Л.А.	первая
3.	Заместитель директора по АХЧ	Ван-Юшу В.В.	

Общее управление школой осуществляет директор школы Гавриленко Татьяна Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов школы управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет школы
- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Органами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет старшеклассников (Школьный парламент);
- Родительский комитет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за

созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Раздел 2.3. «Образовательная деятельность»

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, программы учебной внеурочной деятельности, адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Сроки освоения программ по уровням образования

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Сведения о режиме занятий, количестве смен можно найти на сайте школы (календарный учебный график).

Обучение в 1-10 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, в 11 классе на основе Федерального компонента образовательного стандарта общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы «Якласс», «Учи.ру».

Организация учебного процесса в очном режиме осенью 2020 года осуществлялась в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Администрацией школы были разработаны график входа учеников в учреждение, расписание уроков для минимизации контактов учеников, закреплены кабинеты за классами, составлен и утвержден график уборки, проветривания, кварцевания кабинетов и рекреаций, подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Вся необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер размещалась на сайте школы, распространялась по официальным родительским группам в WhatsApp.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения с использованием УМК «Школа России» (1-3 классы), УМК системы развивающего обучения Л. В. Занкова (4 класс), что обеспечивает оптимальное общее развитие каждого ребенка, позволяет представить учащимся целостную картину мира средствами науки, литературы, и искусства. Позволяет каждому ученику осознать процесс учения, работать над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого. Основное содержание системы обучения на уровне начального общего образования складывается из таких образовательных областей, как Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебные достижения учеников к моменту окончания начального общего образования во многом определяют его успехи в будущем. Предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ, которые в 2020 году в связи с пандемией и переходом на дистанционное образование прошли в сентябре, а не апреле-мае.

По этой же причине весной 2020 года не состоялась краевая диагностическая работа по читательской грамотности, в которой проверяется понимание текста и умения работать с информацией. Однако, ученики 4 класса приняли участие в методике «Групповой проект», в которой оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Результаты выполнения группового проекта в 4 классе в 2020 году

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
Класс (%)	9,09% (1 обучающийся)	63,64% (8 обучающихся)	27,27% (2 обучающихся)

Общий балл за выполнение проекта по классу составил 70,20 %, что на 6 % ниже среднего значения по региону.

Результаты ВПР по математике

Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	15	0	26.7	33.3	40
2019	25	8	12	48	32
2020	15	_*	_*	_*	_*

Результаты ВПР по русскому языку

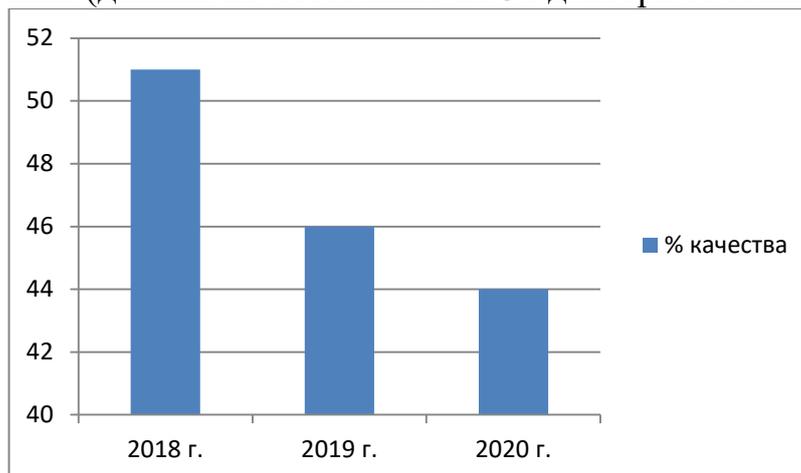
Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	14	7.1	42.9	35,7	14.3
2019	25	8	20	64	8
2020	15	_*	_*	_*	_*

Результаты ВПР по окружающему миру

Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	15	0	26.7	53.3	20
2019	25	4	16	56	24
2020	15	_*	_*	_*	_*

_* Примечание: проведенные осенью 2020 г. ВПР не оценивались в связи с нестандартной ситуацией.

Динамика качества освоения обучающимися программы начального общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы начального общего образования понизилось на 2 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Количественные данные по обучающимся с ОВЗ на уровне НОО

1	Всего обучающихся на уровне НОО	63
2	Из строки 1, обучающихся с ОВЗ	4 (6 %)
3	Из строки 2, обучаются по АООП НОО ЗПР	3 (5 %)
4	Из строки 2, обучаются по АООП НОО УО	1 (1 %)

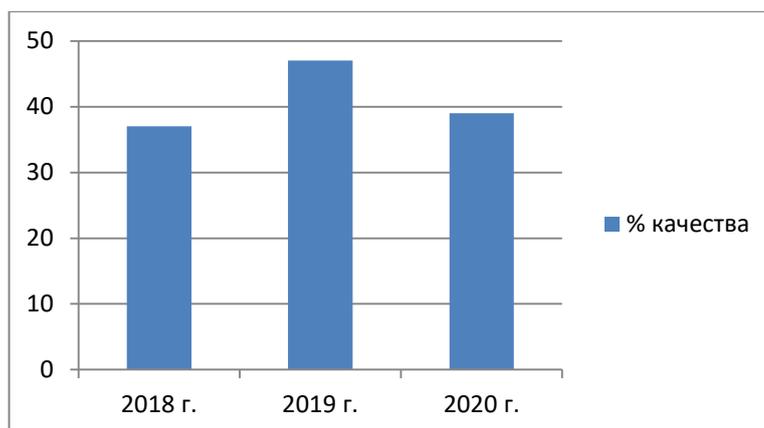
Основное общее образование

Обучение в 5-9 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Содержание основного общего образования способствует освоению универсальных учебных действий (5-9 классы), социальному самоопределению учащихся.

С целью качественной оценки уровня усвоения образовательной программы, после перехода на дистанционное обучение весной, были проведены ВПР в сентябре 2020 г. Школа участвовала во Всероссийских проверочных работах в 6-9 классах (по материалам 5-8 классов) по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык, химия. После проведения ВПР осенью 2020 г. был составлен качественный анализ результатов, который позволил педагогическому коллективу выработать способы и механизмы работы по повышению качества образовательных результатов учеников.

Динамика качества освоения обучающимися программы основного общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы основного общего образования понизилось на 8 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. В связи с пандемией изменились условия выдачи аттестатов. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Минпросвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. Четверо выпускников 9 класса 2020 г. получили аттестат с отличием, что на 6 % выше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Количественные данные по обучающимся с ОВЗ на уровне ООО

1	Всего обучающихся на уровне ООО	89
2	Из строки 1, обучающихся с ОВЗ	5 (6 %)
3	Из строки 2, обучаются по АООП ООО УО	5 (6 %)

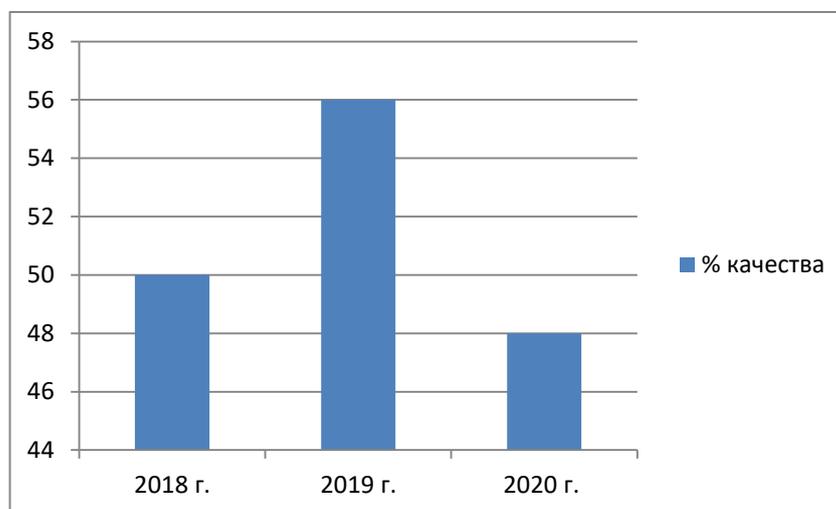
Среднее общее образование

Обучение в 10 классе проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, в 11 классе – на основе Федерального компонента образовательного стандарта общего образования.

Среднее общее образование как завершающая ступень общего образования, призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый на занятиях опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением элективных курсов старших классов, которые ориентированы на

индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда (Учебный план на сайте школы).

Динамика качества освоения обучающимися программы основного общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы среднего общего образования понизилось на 8 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2020 году ЕГЭ отменили как форму аттестации на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В связи с пандемией изменились условия выдачи аттестатов. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Минпросвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. Трое выпускников 11 класса 2020 г. получили аттестат с отличием, что составляет 38 % от общего количества выпускников и выше на 17 % показателя предыдущего отчетного периода. 63 % учеников не писали ЕГЭ, 37 % в качестве предмета по выбору сдавали математику профильного уровня, 25 % физику, 13 % информатику и ИКТ, 13 % обществознание.

Воспитательная работа

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2020 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Планирование воспитательной работы на основе сотрудничества педагога, детского коллектива и родителей учащихся.
2. Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
3. Апробировать и освоить новые формы внеклассной работы в деятельности школьного коллектива.
4. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе взаимодействия.
5. Обеспечить методическую и психологическую помощь педагогам в осуществлении воспитательной деятельности.
6. Осуществлять совместную работу педагогов, учащихся, родителей по проектированию и реализации воспитательной деятельности.

Эти задачи решались в течение года успешно. За исключением некоторых, в связи с распространением пандемии. Большое место в системе воспитательной работы отведено таким традиционным школьным мероприятиям:

- ✓ Праздник Первого звонка.
- ✓ День Самоуправления.
- ✓ Посвящение в республику «Парус».
- ✓ Посвящение в спортсмены.
- ✓ Посвящение в пешеходы.
- ✓ День Матери.
- ✓ Новогодние утренники.
- ✓ Молодой боец.
- ✓ Научно-практическая конференция.
- ✓ Военно-спортивный марафон.
- ✓ Фестиваль художественного слова и песни.
- ✓ Военно-спортивная, патриотическая игра «Зарница».
- ✓ Выборы ШП
- ✓ Смотр песни и строя.
- ✓ Праздники Последнего звонка в 9-х и 11-х классах.
- ✓ Выпускные торжества в начальной школе, в 9-х и 11-х классах.

Приоритетные направления воспитательной работы.

На протяжении нескольких лет воспитательная работа в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное воспитание
2. Эстетическое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Нравственно-правовое воспитание.
5. Физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание.
6. Трудовое воспитание.

По всем направлениям педагогическим коллективом велась целенаправленная комплексная работа. Были проведены традиционные мероприятия. В некоторых мероприятиях была изменена форма проведения.

Исследования, проводимые в школе, их цели, результаты.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. В нашей школе работает психолог, которая проводит многочисленные исследования развития личности школьников. Это и обследования первоклассников, и работа с детьми аддитивного поведения, и консультации для педагогов и родителей, что дает свои положительные результаты в индивидуальной работе с детьми.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям). Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний.

Условия и средства воспитания.

Кадры: в школе – 13 классов-городов, классное руководство осуществляли 13 учителей. Организовывали и направляли воспитательный процесс заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, преподаватели физкультуры, преподаватель НВП, педагоги дополнительного образования.

Методы и формы: методы воспитания реализуются через деятельность педагога. Самыми распространенными методами воспитания в нашей школе были:

- ✓ игры,
- ✓ коллективные творческие дела,
- ✓ педагогические ситуации.

Формы проведения:

- ✓ классные часы,
- ✓ презентаций,
- ✓ совместные походы и экскурсии,
- ✓ торжественные линейки,
- ✓ творческие конкурсы,
- ✓ фестивали,
- ✓ спортивные состязания
- ✓ онлайн-конкурсы
- ✓ тестирование-онлайн и т.п.

Организация внутришкольной жизни. В нашей школе, школьный коллектив дифференцирован и в то же время выступает как единое целое, как

содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью и общей ответственностью за судьбу школы.

У каждого класса-города есть своя символика: название, девиз, эмблема, песня, флаг. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы. Первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива выступает школьный класс-город. Каждый класс-город обогащает, вносит в общешкольный коллектив в него что-то своё, но лицо школы определяет школьный парламент, именно его деятельность создают ориентир для остальных классов-городов.

План работы школьного парламента в прошедшем учебном году был реализован в полной мере с соблюдением всех превентивных мер. Некоторые мероприятия пришлось провести в новом формате, в режиме онлайн. Работа кипела в течении всего учебного года. Ребята под руководством педагога-организатора при помощи классных руководителей сами планируют и проводят интересные коллективные дела: День самоуправления, новогодние представления, квесты, линейки и т.д. а затем анализируют полученные результаты.

В школе были проведены акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя Добра», «Книга – в добрые руки», «Памятник» (осуществляется дежурство возле памятника воинам-тейцам), «Весенняя неделя добра», волонтерство. Мероприятия онлайн: Выставка творчества детей, конкурсная программа «А ну-ка, девочки», конкурсная программа «А ну-ка, мальчики», посвящение в первоклассники, и т.д.

Отношения в нашей школе строятся на демократической основе. Каждый участник воспитательного процесса имеет право на свое мнение и может отстаивать его на любом уровне. При всем разнообразии взглядов, в одном мы должны быть едины, а именно – создание благоприятных условий для развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Наша школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведено много мероприятий. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей. Такая форма работы дает свои положительные результаты.

К сожалению, существует такая проблема, как обособленность некоторых семей от жизни школы, которая создает не просто преграды в

воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы. Дети из таких семей зачастую совершают различные правонарушения. И этот факт вызывает тревогу. Ребята из этих семей состоят на особом школьном контроле.

Результативность работы с педагогическим коллективом.

Главная цель методического объединения – «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся».

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность, выявляет и предупреждает недостатки. Помимо заседаний МО для педагогов проводились индивидуальные консультации по грамотному написанию характеристик, по выбору форм проведения классных часов и других мероприятий. В рамках обмена опытом хотелось бы, чтобы каждый классный руководитель запланировал одно открытое внеклассное мероприятие, где можно было бы увидеть особый стиль взаимоотношений в классе, «изюминки» в приемах работы, которые есть у каждого педагога.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители внедряют инновационные формы работы, осуществляют обмен опытом.

Дополнительное образование

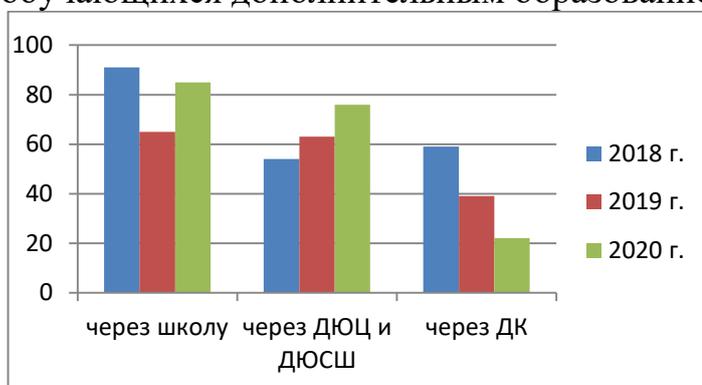
Дополнительное образование детей открывает большие возможности для развития творческих способностей ребенка, его самоопределения. В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает. Ее призвание – решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной и частично осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу.

**Сведения
о численности обучающихся в группах дополнительного образования**

Направленность	Наименование объединения/программы дополнительного образования	Количество групп	Количество обучающихся
Интеллектуальная	"Юный эколог"	2	24
Творческая	"Домисольки", «Веснушки»	2	17
Интеллектуальная	"Веселый светофорчик"	1	12
Оздоровительная	Оздоровительная дыхательная гимнастика (БОС)	2	24
Спортивная	ФСК	3	176
Интеллектуальная	«Твой выбор»	1	10

Охват обучающихся дополнительным образованием (в %)



Раздел 2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты успеваемости

Начальное общее образование

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся	69	69	55
% успеваемости	100	100	100
% качества	51	58	54
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение (в %)	0	0	0

Основное общее образование

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся	102	102	100
% успеваемости	100	100	100
% качества	37	37	46
Доля учащихся, получивших аттестат особого образца (в %)	11	10	16
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение (в %)	6	0	1
Доля обучающихся, выпущенных со справкой об обучении (в %).	17	5	0

Среднее общее образование

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся	24	24	23
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	54	60
Доля учащихся, получивших аттестат особого образца (в %)	0	21	38
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение (в %)	0	0	0
Доля обучающихся, выпущенных со справкой об обучении (в %).	0	7	0

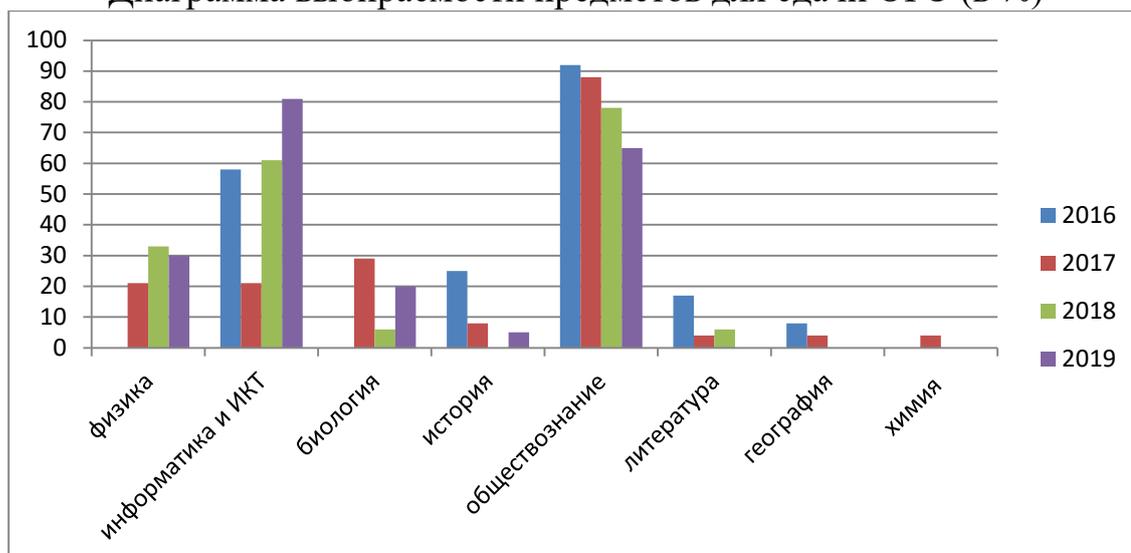
Приведенная статистика показывает:

- повышения качества знаний на уровне основного общего образования, среднего общего образования;
- отсутствие обучающихся, выпущенных со справкой;
- увеличение доли получивших аттестат особого образца.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество учащихся	Доля учащихся, принявших участие в ОГЭ	Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат	Средний балл
2017 год				
Русский язык	24	100	87,5	3,2
Математика	24	100	87,5	3,17
2018 год				
Русский язык	18	100	94	3,3
Математика	18	100	94	3,2
2019 год				
Русский язык	21	20	100	3,75
Математика	21	20	95	3,55
2020 год				
Русский язык	-*	-*	-*	-*
Математика	-*	-*	-*	-*

Диаграмма выбираемости предметов для сдачи ОГЭ (в %)



-* Примечание: в 2020 г. невозможно прописать результаты ОГЭ, так как в связи с нестандартной ситуацией ГИА проводилась в другой форме.

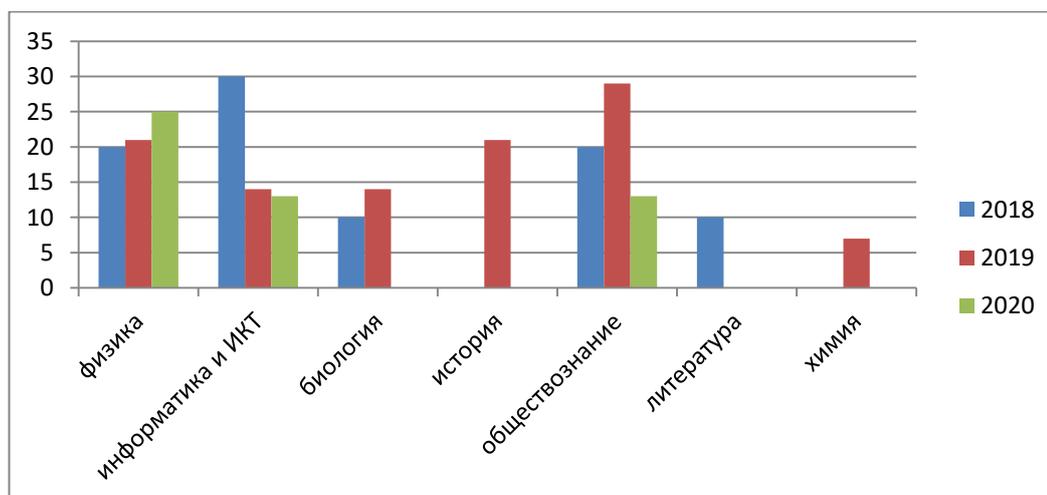
Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся	Доля учащихся, принявших участие в ЕГЭ, %	Доля учащихся, набравших не ниже минимального количество баллов, %	Средний балл
2018 год				
Сочинение	10	100	100	Зачет получен всеми учащимися
Русский язык	10	100	100	54,9
Математика (базовый уровень)	10	100	100	4,1
Математика (профильный уровень)	3	30	100	41
2019 год				
Сочинение	14	100	100	Зачет получен всеми учащимися
Русский язык	14	100	100	59,36
Математика	10	71	90	4

(базовый уровень)				
Математика (профильный уровень)	4	29	100	43,25
2020 год				
Сочинение	8	100	100	Зачет получен всеми учащимися
Русский язык	3	100	100	73,33
Математика (профильный уровень)	3	100	100	62

Вывод: из таблицы видно, что повысился средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня по сравнению с предыдущим отчетным периодом. 100 % обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Диаграмма выбираемости предметов для сдачи ЕГЭ (в %)



Вывод: наиболее выбираемыми предметами в школе являются физика, обществознание, информатика и ИКТ.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 и в целях создания условий для дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации учащихся в школе в сентябре - октябре проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в ноябре-декабре – муниципальный.

Особенностью проведения муниципального этапа являлось то, что он проходил в дистанционном формате в связи с пандемией.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

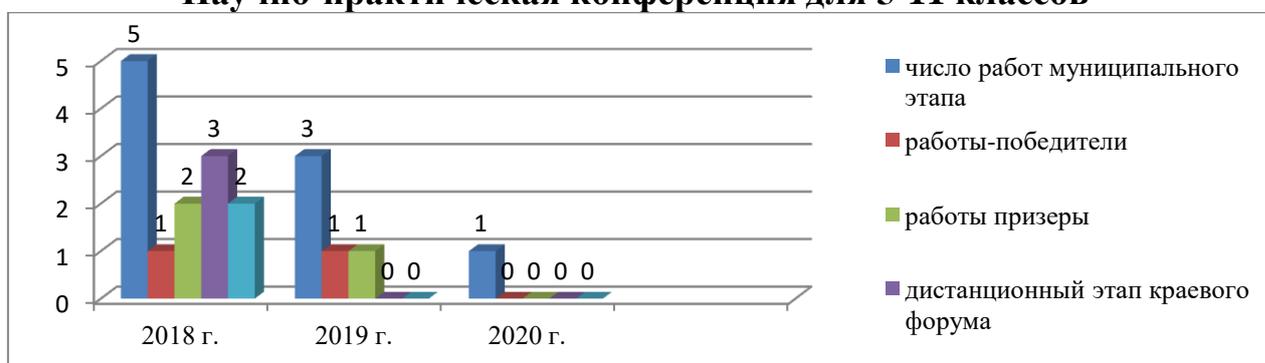
Год	Уровень		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2018	119	33	-
2019	110	32	1
2020	107	25	-

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Уровень		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2018	56 победителей, 80 призеров	8 призеров	-
2019	42 победителя и 136 призеров	4 победителя, 7 призеров	Участие
2020	74 победителя и 128 призеров	2 победителя, 6 призеров	-

Вывод: на низком уровне остается результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе.

Научно-практическая конференция для 5-11 классов



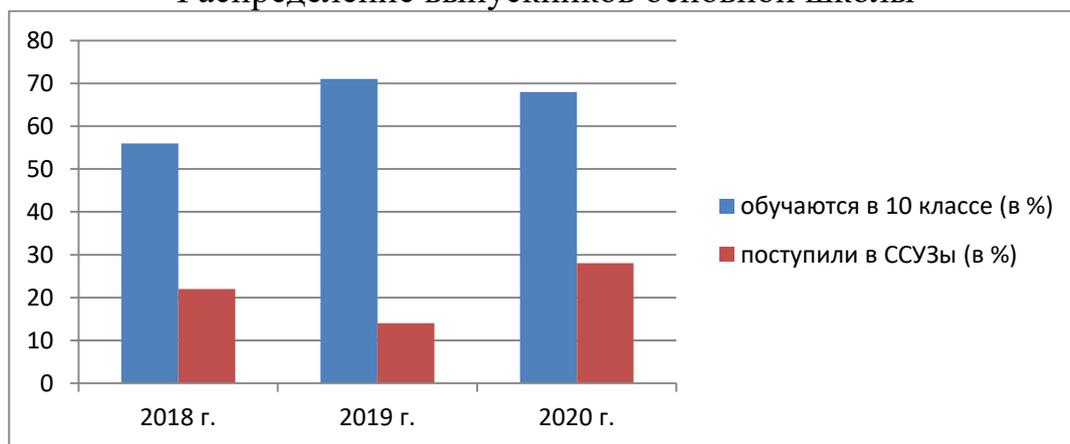
Вывод: остается на низком уровне количество исследовательских работ и результативность участия на муниципальном этапе.

Команда учащихся школы под руководством Балацкого М. Е. стали в январе 2020 года призерами (3 место) в областных соревнованиях по робототехнике «РобоСиб 2020», победителями (1 место) в краевых соревнованиях по робототехнике «RoboDrive2020», а также стали победителями в ноябре 2020 года в краевых соревнованиях по робототехнике «ЮниорПрофи».

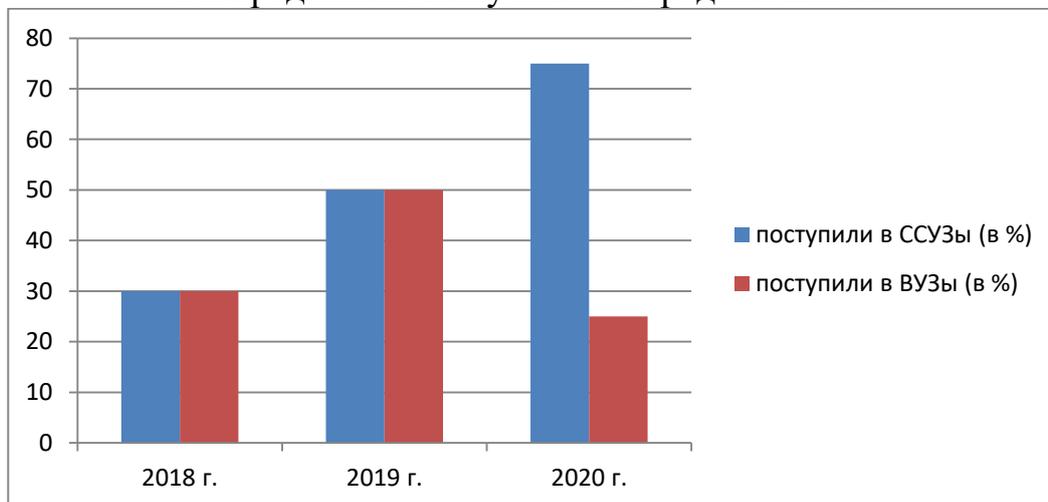
Одна ученица школы стала победителем Всероссийского конкурса сочинений в январе 2020 года.

Раздел 2.5. «Востребованность выпускников»

Распределение выпускников основной школы



Распределение выпускников средней школы



Раздел 2.6. «Внутренняя система оценки качества образования»

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «ТСШ № 3» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

В 2020 году в оценке качества образования произошли изменения. ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставляли по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: в 1,5 раза увеличилось число учеников 9 и 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 63 % учеников не писали ЕГЭ, 25 % в качестве предмета по выбору сдавали физику, 13 % - информатику, 13 % - обществознание.

Раздел 2.7. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава:

- общее количество педагогических работников – 26;
- количество внутренних совместителей - 19;
- количество внешних совместителей – 1;
- количество в возрасте до 25 лет - 0;
- количество пенсионного возраста - 11;
- остальные - 15;

- количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование - 26;
- количество высококвалифицированных педагогических работников - 9, из них высшая - 3; I категория - 6,
- соответствие занимаемой должности – 10;
- без категории-7.

На данный момент имеются вакансии по должностям учитель математики, учитель химии.

Аттестация педагогических кадров

Год	Аттестованы на		
	соответствие	первую категорию	высшую категорию
2018 г.	0	1	0
2019 г.	5	2	1
2020 г.	1	0	3

Курсовая подготовка

Год	Количество человек
2018 г.	8
2019 г.	12
2020 г.	11

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогических работников, в 2020 году, в связи с переходом на дистанционное образование, в школе провели исследование – организовали анкетирование, опросы. По итогам выяснилось, что 75 % учителей начальной школы, 69 % учителей основной и средней школы, 80 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, которые необходимы для подготовки и проведения дистанционных занятий.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы по профилю педагогической деятельности (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья), реже – по актуальным направлениям развития системы образования (формирование функциональной грамотности). Отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетентностей, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого внесены изменения в перспективный план повышения квалификации, чтобы 100 % педагогических работников освоили электронное обучение.

Раздел 2.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы ШИБЦ, утвержденными директором школы.

Краткая справка о ШИБЦ

ШИБЦ расположен на втором этаже МБОУ «Тейская средняя школа №3» по адресу п. Тея, улица Октябрьская,8 Северо – Енисейского района Красноярского края.

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 46,41 квадратных метров, хранилище для учебного фонда, площадью 12,58 квадратных метров. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (12), книжными шкапами (2), столами для читателей (4). Режим работы библиотеки с 9 до 16 час.12мин., выходной в субботу, воскресенье. Каждый понедельник месяца – санитарный день.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (ШИБЦ) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу, периодические издания, издания повышенного спроса.

Основные функции ШИБЦ

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу ШИБЦ

- Положение о ШИБЦ ОУ;
- Правила пользования ШИБЦ ОУ;
- Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно–методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины;
- Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников;
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки;
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно – методических материалов;
- Положение о мерах по сохранности учебного фонда;
- Комплексная программа по сохранению учебного фонда;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Книга учета выданных справок.
- Папка с актами сверки литературы экстремистского характера.

ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

- объем библиотечного фонда - 17812 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,21 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7698 единиц.

Фонд школьного информационно – библиотечного центра формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Естественные науки	1139	5
2	Прикладные науки	803	6
3	Общественные, гуманитарные науки	4278	18
4	Художественная литература	3894	6440
5	Учебная литература	7320	3285
6	Периодическая печать	25 наим.	

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 749. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 258.

Зарегистрированных пользователей – 211.

Средний уровень посещаемости ШИБЦ – 49 пользователей в день.

Общее количество посещений – 6477 в год. Количество посещений снизилось за счет введения карантина и превентивных меры направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции.

В последнее время основной фонд не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Низкая обращаемость фонда зависит от большого количества невостребованной методической литературы и художественной, исключенной из школьной программы.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями и литературой достаточная.

Отсутствует финансирование на закупку и обновление фонда художественной литературы. Последнее поступление художественной литературы было в 2008 году.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 1500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература», «Великой Победе посвящается» Литература по краеведению представлена

тематической книжной выставкой «Мой, твой, наш Красноярский край», «Район наш северный – гордость и броня России».

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Для учащихся начальной школы разработана и осуществляется программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Вместе читаем – вместе играем».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Раздел 2.9. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 500 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 320 обучающихся и 68 дошкольников, фактическая - 179 обучающихся, 67 дошкольников. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимое количество	Факт, имеется	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояние учен. мебели
№1	Кабинет информатики	1	1	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное
№2	Кабинет начальной школы	3	3	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное
№3	Кабинет химии	1	1	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное
№4	Кабинет биологии географии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№5	Кабинет русского языка и литературы	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№6	Кабинет истории	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№7	Кабинет черчения и рисования	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№8	Кабинет ОБЖ	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№9	Кабинет математики	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№10	Музыкальный класс	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№11	Кабинет английского языка	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное

№12	Лаборантская информатики	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№13	Лаборантская химии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№14	Лаборантская биологии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№15	Лаборантская математики	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№16	Лаборантская начальных классов	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№17	Лаборантская черчения	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№18	Лаборантская истории	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№19	Лаборантская ОБЖ	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№20	Библиотека	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№21	Кабинет социального педагога и психолога	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№22	Кабинет логопеда	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное

№ п/п	Наименование учебных мастерских	площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя	Наличие оборудования инструментов	Наличие состояние	Тип пола	Освещенность	Акт проверки и зазем	Состояние вентиляции
			всего	из них							

				х атт	ля труда и его обор удова ние	ТСО, УНП в мастер ских в %	мебе ли и инве нтар я				
№	Учебная мастерск ая для мальчик ов	186	20	20	имее тся	100%	Удо вл.	ж/ бет он	люми нисце нтное	име ется	Удо вл.
№	Кабинет технолог ии	53,3 6	12	12	имее тся	100%	Удо вл.	ж/ бет он	люми нисце нтное	име ется	Удо вл.
№	Кабинет кулинар ии	64,3 6	12	12	имее тся	100%	Удо вл.	ж/ бет он	люми нисце нтное	име ется	Удо вл.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется сертифицированный медицинский кабинет .

Наличие столовой

Имеется столовая, обеденный зал, число посадочных мест – 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
ДВД плеер	5	5	имеется
ДВД проигрыватель	1	1	имеется
Видеомагнитофон	2	2	имеется
Телевизор	5	5	имеется
Ноутбук	12	12	имеется
Принтер	10	10	имеется
Проектор	15	15	имеется

Слайд проектор	2	2	имеется
Сканер	4	4	имеется
Экспозиционный экран	5	5	имеется
Фотоаппарат	2	2	имеется
Факс	1	1	имеется
Многофункциональные устройства	5	5	имеется
Ксероксы	2	2	имеется
Караоке плеер	1	1	имеется
Компьютер	32	32	имеется
Музыкальная рабочая станция	1	1	имеется

Кабинеты биологии, химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

ФИЗИКА	
Комплект ученической мебели(стол и два стула)	10
Стол для учителя	1
Доска 3-х модульная меловая	1
Мультимедиа проектор	1
Крепление для компьютера	1
Интерактивная доска	1
Кронштейн для подвешивания	1
Компьютер	1
Стол приставной для опытов	1
Беспроводной планшет	12
Компьютерный измерительный блок L- микро	1
Высоковольтный источник 30кВ	1
Набор демонстрационный «Молекулярная физика тепловые явления»	1
Набор демонстрационный «Полупроводниковые приборы»	1
Набор демонстрационный « Электрический ток в вакууме»	1
Набор демонстрационный «Электродинамика»	1
Набор демонстрационный «Оптика»	15
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Прибор измерительный демонстрационный универсальный	1
Модель Солнце –Земля -Луна	1
Набор демонстрационных спектров	1
Осциллограф электронный	1
Весы с разновесами лабораторные	1
Воздуходувка	1
Генератор звуковой	1
Датчик рН 1-12ед	1
Высоковольтный источник высокого напряжения	1
Датчик влажности	1
Датчик давления	1
Датчик электропроводности	1
Измеритель электропроводности и температуры	1
Комплект приборов д/демонстрации электромагнитных волн	1
Комплект электроснабжения кабинета физики	1
Комплектация цифровых образовательных процессов электрон. учебных пособий	1
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	1
Набор «ЕГЭ Механика»	1
Набор «ЕГЭ Молекулярная физика »	1
Набор «ЕГЭ Оптика»	1
Набор «ЕГЭ Электродинамика»	1

Набор демонстрационный «Волновая ванна»	1
Набор демонстрационный «Волновая оптика»	1
Набор демонстрационный «Вращательное движение»	1
Набор демонстрационный «Газовые законы свойства паров»	1
Набор демонстрационный «Геометрическая оптика »	1
Набор демонстрационный «Механика»	1
Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка»	1
Набор демонстрационный «Тепловые явления»	1
Набор посуды	1
Набор посуды демонстрационный	1
Набор практикум «Электродинамика»	12
Набор посуды химической мерной	1
Осциллограф двухканальный	1
ХИМИЯ	
Комплект ученической мебели (стол и два стула)	12
Стол для учителя	1
Доска 3-х модульная меловая	1
Мультимедиа проектор	1
Крепление для компьютера	1
Итерактивная доска	1
Кронштейн для подвешивания	1
Компьютер	1
Стол приставной для опытов	1
Шкаф вытяжной для опытов	2
комплект моделей атомов д/составления объемных моделей молекул со стержнями	1
прибор д/иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий среды 000000000000373	1
таблицы по химии	25
Пробирки для опытов	35
комплект измерителей концентрации ионов	1
Набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 2) д/проведения лаб.работ	1
набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 3) д/проведения лаб.работ	1
набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 1) д/проведения лаб.работ	1
набор химической мерной посуды	1

Имеется физкультурный зал, 151,53 м², имеется в наличии спортивное оборудование;

инвентарь по норме и акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования .

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

- площадь участка 0,5га сколько на участке деревьев 50,
в т.ч. фруктовых нет, ягодных кустов 10;

- наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеется в наличии с санитарными нормами

- ограждение территории общеобразовательного учреждения и его состояние

имеется по всему периметру в соответствии с требованиями

Наличие спортивных сооружений и площадок,

спортивная площадка в удовлетворительном состоянии размером 50*44.

На площадке имеется волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, площадка для занятий легкой атлетикой. На площадке установлены уличные спортивные тренажеры.

2. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности дошкольных групп

№п/п	Показатели	Единица измерения (человек/ %)		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79/100 %	86/100%	64/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79/100 %	85/90,9%	63/98,4%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	1/ 1,1%	1/1,6%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолога - педагогическим	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22/28%	12/13,9%	10/15,6
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	57/72 %	74/86%	54/84,4
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	2/2,3%	2/3,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3	43	36
1.7	Общая численность педагогических работников	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/64 %	8/73%	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5/45 %	5/45%	5/45%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36 %	3/27%	3/27%
1.7.4	Численность 'удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3/27 %	3/27%	3/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	1/9%	1/9%	1/9%
1.8.2	Первая	-	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
1.9.1	До 5 лет	3/27 %	1/9%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/27 %	3/27%	3/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27 %	3/27%	3/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18 %	3/27%	3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	10/91 %	8/73%	8/73%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/79	11/86	11/64

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв. м	2,5	2,5
2.2	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.3	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность	да	да	да

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	195	179	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69	55	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	101	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	23	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98/49%	83/43%	65/41,9%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	3,3 б.	3,8 б.	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	3,2 б.	3,6 б.	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,9 б.	59,36 б.	73,33 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база-4,1 б. профиль-41 б.	база-4 б. профиль-43,25 б.	* профиль-62 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0%	*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	2/9,5%	*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	1/7%	0/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/22%	2/9,5%	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/7 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/11 %	2/9,5%	4/16 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в численности выпускников 11 класса	0/0 %	3/21,4%	3/37,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/84%	153/85%	162/91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/5%	3/2%	15/8 %
1.19.1	Регионального уровня	4/2 %	3/2 %	14/7 %
1.19.2	Федерального уровня	5/3 %	0/0 %	1/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	17/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0/0 %	0/0 %	0/0 %

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/75 %	21/88 %	22/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75 %	20/83 %	21/81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/25 %	3/12 %	4/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/21 %	2/8 %	4/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/46 %	3/12 %	3/12 %
1.29.1	Высшая	5/21 %	1/4 %	3/12 %
1.29.2	Первая	5/21 %	2/8 %	0/0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/13 %	6/25 %	6/23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8/33 %	7/29 %	10/38 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/29 %	5/21%	6/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33 %	6/25 %	9/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/79 %	22/88 %	13/50 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/67 %	19/79%	16/62 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц	0,25 единиц	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	98,6 единиц	40,9 единиц	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195/100 %	179/100%	179/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2908,7/ 13,47 кв.м	2908,7/ 13,47 кв.м	2908,7/ 13,47 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии со ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы _____ Т. А. Гавриленко