

Приложение 1
к распоряжению Управления
образования администрации
Северо-Енисейского района
от 24.01.2023 № 15

Муниципальная концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Северо-Енисейского района

Общие положения

Муниципальная концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Северо-Енисейского района на период до 2030 года (далее – муниципальная концепция) определяет приоритетные направления развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также меры по повышению эффективности муниципального управления в области профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, создания необходимых условий для их реализации. Муниципальная концепция разработана с учетом введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также обновленных ФГОС СОО, начало реализации которых запланировано на 1 сентября 2023 года.

Нормативными основаниями для разработки муниципальной концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Северо-Енисейского района являются:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- 5) Приказ Министерства просвещения Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- 7) Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. № 127-р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года»;
- 8) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

Целевой контингент – воспитанники дошкольных образовательных организаций и обучающиеся общеобразовательных организаций Северо-Енисейского района.

Социальное партнерство. Система профессиональной ориентации выстраивается на основе принципа социального партнерства муниципальных общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования, предприятиями и учреждениями Северо-Енисейского района, учреждениями высшего и среднего профессионального образования Красноярского края, районного центра занятости населения, средствами массовой информации (СЕМИС), МЦ «Аурум».

Проориентационная работа направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускник общеобразовательной организации должен ориентироваться в мире профессий, оценивать перспективы и востребованность профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии: знать свои способности, склонности, сильные и слабые стороны своей деятельности, иметь мотивацию на дальнейшее образование и самообразование. Для этого на всех уровнях общего образования должна быть выстроена эффективная система по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе современных проориентационных моделей.

Анализ текущей ситуации

Экономическая ситуация в Северо-Енисейском районе. Площадь территории Северо-Енисейского района составляет 47,2 тысячи квадратных километров. Протяженность с востока на запад 230 км, а с севера на юг – 320 км. Район является районом Крайнего Севера, и принадлежит к числу наиболее крупных территориально – административных единиц Красноярского края. Леса занимают территорию около 45 тысяч кв. км. Климат района средней суровости. Среди полезных ископаемых наиболее значение имеют золото, железные руды. Районный центр- городской поселок Северо-Енисейский, расположен в 634 км от краевого центра. Транспортное сообщение – авиационный и автомобильный путь по грунтовой дороге до Енисейска (около 300 км.) с паромной переправой через Енисей. Постоянное население района составляет 8 725 человек, из них около 2 тысяч – несовершеннолетние дети. Ведущей отраслью хозяйства территории является промышленность. Северо – Енисейский район специализируется на добыче золота, благодаря чему Красноярский край является крупным традиционным поставщиком валютного металла. Развитие других отраслей хозяйства: строительства, сельского хозяйства, транспорта, торговли – носит подчиненный характер.

На территории района расположены такие крупные золотодобывающие предприятия как ЗАО «Полнос», ООО «Соврудник», ООО АС «Прииск Дrajный», ООО «Амикан». Работу этих предприятий обеспечивают Северная геологоразведочная экспедиция – филиал ОАО «Красноярскгеология» и ПАО «Россети Сибирь» – «Красноярскэнерго» производственное отделение Северные электрические сети. Есть муниципальное предприятие по управлению сферой жилищно-коммунального хозяйства. Прочие нужды населения обеспечивают небольшие государственные и муниципальные организации: КГБУЗ «Северо-Енисейская районная больница», учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, Комплексный центр социального обслуживания, Аварийно-спасательное формирование, ОМВД, централизованная клубная и библиотечная система, спортивный комплекс, музей золотодобычи, муниципальное предприятие «Хлебопек», предприятия торговли, аэропорт, отдел ветеринарии.

Безработица составляет около 0,2%. Как правило, это люди, не имеющие профессии. Предприятия и организации нуждаются в квалифицированных кадрах. Так по состоянию на сентябрь 2021 года в сфере образования требовалось 22 специалиста: 3 учителя химии-биологии, 2 учителя информатики, 1 математики, учитель иностранного языка, учитель

начальных классов, 2 дефектолога, 3 психолога, 2 логопеда, 4 музыкальных руководителя в ДОУ, 2 инструктора по физкультуре в ДОУ, педагог-организатор. В сфере здравоохранения требовались 14 врачей и 22 медсестры (по данным отдела кадров РБ). В золотодобывающей промышленности только в ООО «Соврудник» требовались около 10 специалистов с высшим образованием (маркшейдеры, горные инженеры, геодезисты, экономисты, бухгалтеры) и десятки людей - со средним специальным образованием по рабочим специальностям – сварщики, водители тяжелых машин, бульдозеристы, электрики, лаборанты в химлабораторию; аналогичная ситуация в ООО АС «Прииск Дrajный». В квалифицированных кадрах нуждается также сфера управления. Промышленные предприятия частично восполняют кадровый дефицит путем приглашения рабочих из других регионов на работу вахтовым методом.

Для современного развития экономики Северо-Енисейского района и Красноярского края характерны такие черты как стремительное развитие технологий и техники; информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни, повышение степени неопределённости, высокая степень мобильности населения, в том числе профессиональной, увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, появление новых способов организации деятельности (фриланс, проектная деятельность и т.д.).

В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо найти компромисс между потребностями района в квалифицированных кадрах и интересами обучающихся, выстраивающих свой жизненный и профессиональный путь, с учетом их системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации.

При организации системы работы по профессиональному сопровождению обучающихся в Северо-Енисейском районе необходимо учитывать **ряд особенностей**:

1) отсутствие на территории района и в зоне ближнего доступа учреждений профессионального образования а также и материальной базы для организации профессиональных проб;

2) малочисленность постоянного населения и сокращающийся контингент обучающихся, особенно в малокомплектных школах (5 школ из 7), что делает экономически нецелесообразным открытие на территории учреждений профессионального образования;

3) отдаленность территории и отсутствие стабильного транспортного сообщения с краевым центром и другими муниципальными образованиями края делают нецелесообразным и рискованным вывоз детей для проведения

профессиональных проб в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других муниципалитетов (потеря 3-х рабочих дней для участия в одной 1-1,5-часовой пробе);

4) отсутствие качественного высокоскоростного интернет-соединения затрудняет участие в дистанционных онлайн-пробах;

5) замкнутость экономики района на развитие одной главной отрасли – золотодобывающей промышленности, в которой значительную долю работников составляют специалисты, работающие вахтовым методом организации труда, снижает заинтересованность работодателей в профориентационной работе;

б) в связи с малым количеством педагогов в малокомплектных школах на каждого учителя возложены обязанности не только по преподаванию целого ряда разнообразных предметов, но и нагрузка по ведению различных видов внеурочной деятельности («разговор о важном», школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб) дополнительного образования (спортивные и творческие объединения по интересам), работа с детскими общественными организациями (РДШ, «Пионеры Северо-Енисейского района»), воспитательная работа (патриотическое, профилактическое, профориентационное и другие направления, т.е. перегрузка педагогов приводит к тому, что профориентация носит эпизодический, несистемный характер, проводится фактически на общественных началах без соответствующей оплаты, а также без участия социальных педагогов, психологов (должности отсутствуют в штатном расписании малокомплектных школ).

В настоящее время деятельность образовательных организаций по профессиональной ориентации находится в стадии становления.

Во всех общеобразовательных учреждениях приказами директора назначены лица, ответственные за проведение профориентационной работы. На сайтах всех школ созданы профориентационные страницы, но их обновление не носит систематического характера. В школах ежегодно проводятся мероприятия для старшеклассников и их родителей по информированию о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.

В школах организовано проведение профессиональной диагностики школьников, в том числе через участие в проекте «Билет в будущее» а также с использованием других инструментов, но полученные при тестировании результаты мало влияют на формирование образовательного маршрута старшеклассников. В отдельных школах есть опыт построения для выпускников индивидуальных образовательных маршрутов,

ориентированных на потребности и возможности школьников, но такие практики не оформлены надлежащим образом.

В рамках участия в проекте «Билет в будущее» 3 педагога МБОУ ССШ № 1, МБОУ ССШ № 2 и МБОУ ТСШ № 3 прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы (теория и практика), отработали с группами ребят в качестве педагогов-навигаторов, подготовили и провели цикл уроков по профориентации, организовали участие школьников в тестировании, провели рефлексию. Но вознаграждение за выполнение данной работы в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», не предусмотрено, профориентационное направление не финансируется как внеурочная деятельность.

В районе выстроена работа по направлению выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на основе профориентационного тестирования и диагностики, проходят мероприятия профориентационной направленности. Внедряются формы дистанционного взаимодействия. Охват обучающихся 6–11 классов, участвующих в открытых уроках цикла «Проктория», составляет 87,32 %, в том числе в 6-9 классах 84,46%, в 10-11 классах 97,62%.

Не всегда результаты профессиональной диагностики является основанием для выдачи рекомендаций по профессиональному самоопределению и составления индивидуального образовательного маршрута, т.е. основные этапы профессионального самоопределения развиваются параллельно, а не последовательно. Анализ профессиональных планов выпускников 9 и 11 классов по состоянию на ноябрь 2021 и 2022 года показывает, что из выпускников 9-х классов 33% решили для себя вопрос о профессиональном самоопределении и намерены выбрать экзамены в соответствии со своими интересами и планами. Около 50% собираются продолжить обучение в средней школе, при этом они не спешат с профессиональным самоопределением, находятся в процессе поиска своего пути. Ещё около 17% не мотивированы на дальнейшее обучение и плохо представляют свое будущее. То есть, 67% выпускников 9-х классов выбирают экзамены, ориентируясь не на свои профессиональные планы, а на отношение к учителю, ведущему предмет, или на основе других случайных факторов: субъективная трудность или легкость предмета, выбор друзей и другие мотивы. Выпускники 11 классов практически все к ноябрю определились с выбором специальности и учреждения профессионального образования. Набор предметов, предполагаемых для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся, соответствует выбранному направлению (специальности).

При планировании ЕГЭ некоторые выпускники намерены сдавать не 2, а 3 экзамена по выбору, тем самым школьники создают себе альтернативные возможности выбора профессии и организации высшего профессионального образования. Жизнеустройство выпускников 11 класса 2022 года показывает, что 45,3% выпускников поступили в учреждения высшего образования, столько же поступили в учреждения СПО в соответствии со своими планами, 4,7% трудоустроены (из них 2 планируют в дальнейшем поступление в СПО), и 4,7% не учатся и не работают (из них один дистанционно готовится к поступлению в учреждения высшего профессионального образования).

Таким образом, в общеобразовательных организациях района наиболее эффективны профориентационные мероприятия на ступени среднего образования. К моменту завершения основного общего образования у большей части выпускников 9 класса отсутствует основа для профессионального самоопределения, что свидетельствует о необходимости пересмотреть систему ранней профориентации, включать в практику не только информирование обучающихся и их родителей, но и профессиональные пробы, формирование мотивации и умения делать осознанный выбор.

Для успешного развития района и восполнения кадровых дефицитов необходимо комплексное, системное решение, в том числе, в части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования. Необходимо создать условия, при которых в каждой образовательной организации будет обеспечен обязательный набор профориентационных услуг, включая первичное знакомство с широким кругом профессий, востребованных в районе и регионе, полноценную диагностику обучающихся, их способностей, интересов, профессиональных предпочтений и возможностей, разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основании проведенной диагностики и полученных рекомендаций, выстраивание траектории дальнейшего обучения в учреждениях СПО и ВО, в том числе, по договору о целевом обучении.

Вместе с тем, удаленность от краевого центра, отсутствие ПОО и другие факторы вносят объективные трудности при организации мероприятий профориентационной направленности на территории района. Так, в связи с отсутствием учреждений СПО в районе отсутствует база для организации профессиональных проб, что не способствует получению полного и верного представления обучающегося о реальных условиях труда, о содержании деятельности в той или иной профессии. Кроме того, из-за территориальной отдаленности возможности обучающиеся района принимать участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы

(WorldSkillsRussia)» и конкурсном движении профориентационной направленности для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» ограничены погодными, дорожными, финансовыми и временными условиями. Необходимо апробировать и внедрять сетевые формы взаимодействия и участия детей в конкурсах в онлайн-формате.

Для повышения эффективности профессиональной ориентации необходимо выстроить систему работы, направленную на создание условий для последовательного организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся во взаимодействии с учреждениями профессионального образования в дистанционном формате и с предприятиями и учреждениями Северо-Енисейского района в очном формате.

Необходимо внедрять программы наставничества, новые формы повышения квалификации для специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися.

Целевые ориентиры и задачи профессиональной ориентации в Северо-Енисейском районе

Цель: создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование у обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности и готовности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом особенностей экономического развития района и региона на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- 1) обеспечение информированности обучающихся о мире профессий, об актуальной ситуации на региональном и местном рынке труда и организациях профессионального образования;
- 2) проведение диагностики обучающихся в части склонностей, способностей, интересов и профессиональных предпочтений обучающихся, свойств личности; подготовка рекомендаций, проведение индивидуальных консультаций, содействие обучающимся в самостоятельном выборе профессии;
- 3) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками, для соотнесения представлений

обучающихся о своих желаниях, способностях, возможностях и потребностях общества, в том числе через профессиональные пробы, участие в профессиональных конкурсах, деятельность профильных классов системы дополнительного образования, знакомство с предприятиями района;

4) организация межведомственного взаимодействия, вовлечение руководителей предприятий и организаций, родителей, волонтеров в профориентационную деятельность, установление постоянных связей с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Красноярского края;

5) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через консультирование, выявление дефицитов, разработку индивидуального образовательного маршрута, развитие необходимых личностных, предметных и метапредметных компетенций школьников.

Основные принципы профориентационной деятельности:

- 1) направленность на формирование активности личности, владеющей профориентационно-значимыми компетенциями;
- 2) системность, постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- 3) включенность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в районную и краевую социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- 4) социальное партнёрство в реализации профориентационной работы;
- 5) практико-ориентированный характер;
- 6) доступность получения профориентационных услуг;
- 7) перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Целевые индикаторы:

1. 100% охват профориентационной работой обучающихся в выпускных классах основного общего образования и среднего общего образования общеобразовательных школ;
2. Увеличение численности предприятий (организаций), участвующих в профориентационной работе совместно с образовательными организациями;
3. Рост доли детей дошкольного и раннего школьного возраста, вовлеченных в работу по профессиональной ориентации, включая расширение представлений о мире профессий, раннюю диагностику предпочтений и склонностей, качеств личности, получение рекомендаций по профессиональному выбору;

4. Рост доли детей, для которых разработаны индивидуальные образовательные траектории с учетом их профессиональных планов;
5. Рост числа педагогов-координаторов, повысивших квалификацию по профориентационной деятельности.

Направления работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Приоритетными направлениями деятельности муниципальной системы профориентации обучающихся являются:

- 1) координация работы по профориентационной деятельности, в том числе:
 - а) изучение, обобщение и распространение передового опыта по профориентационному сопровождению обучающихся;
 - б) организация и проведение конференций, семинаров, лекций, мастер-классов передового опыта;
 - в) участие в программах и проектах по профориентационному сопровождению обучающихся;
 - г) координация мероприятий по профориентации, проводимых в муниципальных общеобразовательных организациях;
- 2) профориентационное просвещение, в том числе:
 - а) анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития экономики района для ориентации обучающихся на профессии и специальности, востребованные на рынке труда;
 - б) сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, организаций в квалифицированных кадрах с учетом особенностей Северо-Енисейского района, Красноярского края;
 - в) разработка и проведение специальных профориентационных (элективных) курсов для обучающихся;
 - г) организация встреч и круглых столов потенциальных работодателей, специалистов ЦЗН с обучающимися и выпускниками общеобразовательных организаций;
 - д) информирование через средства массовой информации (СЕМИС) о современных видах производства, ознакомление с содержанием и перспективами развития профессий, их требованиями, предъявляемыми к человеку, формами и условиями профессиональной подготовки и переподготовки, возможностями профессионально-квалификационного роста;
- 3) профессиональное консультирование, в том числе:

а) обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых обучающимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха;

б) консультация для родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

4) профессиональный отбор и профессиональная адаптация, в том числе:

а) работа по изучению индивидуально-психологических качеств личности школьников в рамках профориентации;

б) проведение развернутой диагностики обучающихся с целью построения профессионального и жизненного планов обучающихся, выработки рекомендаций по оптимальному использованию деловых возможностей и личностных качеств;

в) организация личной траектории развития обучающихся через систему профессиональных проб;

г) разработка и приобретение инструментов для проведения мотивационных тренингов по выявлению и формированию мотивации обучающихся на самообразование и социальное сотрудничество;

5) создание информационной среды, в том числе:

а) создание единого информационного пространства для образовательных организаций по вопросам профориентации, путем использования средств телекоммуникаций;

б) создание районных баз данных, затрагивающих различные аспекты продолжения образования, трудоустройства, дополнительных умений и навыков;

б) взаимодействие с социальными партнерами, в том числе:

а) организация и проведение муниципальных мероприятий по профориентации;

б) софинансирование муниципальных мероприятий по профориентации;

в) информирование обучающихся, общественности о профориентационных событиях.

Основные этапы самоопределения и профориентации, возрастные группы, цели, задачи, средства достижения, показатели эффективности работы

Целевая	Задачи	Средства достижения	Показатели
---------	--------	---------------------	------------

группа		целей	результативности в соответствии с краевой Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
<p>Дошкольники Цель: общее знакомство с миром профессий, приобретение начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности, приобретение успешного опыта социализации в продуктивной, конструктивной, игровой деятельности</p>	<p>Формирование первичных представлений детей о мире профессий взрослых, входящих в привычный мир ребенка (продавец, врач, парикмахер, повар, воспитатель, водитель и др.), об инструментах профессиональной деятельности, знакомство с профессиями родителей</p> <p>формирование у детей понимания важности всех профессий, значимости профессионального труда</p> <p>знакомство дошкольников с предприятиями и</p>	<p>Уголок дидактических игр для ролевых игр;</p> <p>Лего-конструирование;</p> <p>групповой проект «Профессии моих родителей»;</p> <p>беседы воспитателя о профессиях;</p> <p>знакомство с профессиями работников детского сада;</p> <p>экскурсии на предприятия и в организации;</p> <p>чтение сказок о мастерах своего дела;</p>	<p>Доля родителей воспитанников принимавших участие в профориентационных мероприятиях;</p> <p>доля выпускников ДОУ, имеющих представление о различных профессиях, необходимом оборудовании, инструментах, профессиональных обязанностях</p> <p>количество профессий, с которыми ознакомлены воспитанники к концу обучения в ДОУ.</p> <p>количество проведенных мероприятий по профориентации в течение года</p>

	учреждениями родного района		
	формирование у детей потребности в активной продуктивной деятельности, приносящей пользу.		
Обучающиеся 1-4 классов <u>Цель:</u> расширение представлений о мире профессий, профессиональ ном функционале, необходимых для профессиональ ной деятельности качествах личности	Расширение сведений у обучающихся о мире профессий формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, посильная практическая включенность в различные виды деятельности (социальную, трудовую, игровую, исследовательс кую) Осознание	Знакомство с профессиями родителей (фотовыставки, сочинения, конкурс рисунков, тематические праздники); экскурсии на предприятия и организации, в рамках работы летних оздоровительных площадок; встречи с почетными гражданами; участие в «Проектории»; профессиональные мини-пробы в форме сюжетно-ролевых игр; участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; посещение обучающимися творческих и	Доля обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в образовательной организации в течение года; Доля родителей, принимавших участие в профориентационных мероприятиях с обучающимися в 1-4 классах

	<p>учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность, аккуратность, самоконтроль, работа в коллективе для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Развитие у обучающихся широкого круга интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения</p>	<p>спортивных объединений, секций, клубов и т.д.;</p> <p>участие в традиционных акциях и проектах «Книжка недели», «День добрых дел» и др.</p> <p>знакомство с профессиями в рамках изучения курса «Окружающий мир», внеурочного курса «Финансовая грамотность» и др.</p> <p>участие в конференции «Я – исследователь»</p>	
<p>Обучающиеся 5-7 классов</p> <p><u>Цель:</u> углубление знаний о профессиях, выявление предпочтений, мотивирование на развитие личностных качеств обучающихся, их метапредметн</p>	<p>Углубление представлений школьников о профессиях, личностных качествах, предметных и метапредметных знаниях и навыках, необходимых для различных видов профессиональной</p>	<p>Информирование о профессиях через информационные стенды, участие в проекте «Проектория»;</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее», первичная диагностика интересов;</p> <p>тестирование с использованием других интернет-ресурсов;</p> <p>консультирование по</p>	<p>Доля обучающихся 6–7-х классов, участников проекта «Билет в будущее» в общем количестве обучающихся 6-7 классов;</p> <p>Доля обучающихся 5–7-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–</p>

<p>ых знаний и умений</p>	<p>деятельности; первичная диагностика личностных качеств и профессиональных интересов, склонностей к тем или иным типам деятельности в различных системах (человек-человек, человек-техника, человек – природа, человек-искусство, исследовательская деятельность и т.д.)</p> <p>формирование базовых трудовых навыков в рамках учебного плана и внеурочной деятельности, вовлечение школьников в общественно значимую практическую деятельность</p> <p>формирование, закрепление положительной</p>	<p>результатам тестирования, обсуждение результатов</p> <p>знакомство с профессиями в рамках изучения курса технологии</p> <p>анкетирование обучающихся с целью изучения запросов на внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>Профессиональные пробы в рамках уроков технологии, уроков финансовой грамотности;</p> <p>участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференций «Первые шаги в науку»;</p> <p>освоение основ проектирования через участие в проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в том числе, на базе «Точки роста»;</p> <p>встречи с ветеранами производства Северо-Енисейского района;</p> <p>участие в днях самоуправления;</p>	<p>7-х классов;</p> <p>Доля обучающихся 5-7 классов, участвующих в цикле уроков «Проектория»</p> <p>Доля обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов; <p>Доля обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 5-7 классов;</p> <p>Доля родителей, принимавших участие в профориентационных мероприятиях с</p>
---------------------------	--	--	---

	о отношения к трудовой деятельности, в том числе учебной деятельности	участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; посещение обучающимися творческих и спортивных объединений, секций, клубов и т.д.; участие в традиционных акциях и проектах «День добрых дел» и др. экскурсии на предприятия и организации, в том числе, в рамках работы летних оздоровительных площадок.	обучающимися в классах	5-7
Обучающиеся 8-9 классов <u>Цель:</u> формирование условий для принятия предварительного или окончательного выбора профессионального пути профессиональная диагностика, проф пробы, выбор направления развития,	Расширенная диагностика профессиональных интересов и склонностей, профессионально-значимых способностей и имеющихся личностных качеств, в том числе с участием школьного психолога Создание информационной основы выбора	Участие в проекте «Билет в будущее»: диагностика, профориентационные часы, профессиональные пробы; комплексная диагностика детей с использованием интернет-ресурсов, выявление склонностей и интересов, интеллектуальных, психологических и физических особенностей личности;	Доля обучающихся 8-9-х классов, участников проекта «Билет в будущее» в общем количестве обучающихся 8-9 классов; Доля обучающихся 8-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 8-9-х классов; Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную	

<p>разработка индивидуально образовательного маршрута</p>	<p>профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.</p> <p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, – а также формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, развитие профессиональ</p>	<p>подготовка заключений по результатам обследования;</p> <p>консультация психолога по результатам комплексного обследования, информирование родителей о результатах;</p> <p>информирование школьников и их родителей о рынке труда в Северо-Енисейском районе и Красноярском крае через сайты, стенды, классные часы родительские собрания;</p> <p>информирование об организациях среднего и высшего профессионального образования Красноярского края и регионов Сибири;</p> <p>расширение и углубление представлений о мире профессий через участие в «Проектории»;</p> <p>профорientационные часы «Формула выбора профессии: хочу, могу, надо»;</p> <p>элективные, предпрофильные курсы</p>	<p>профорientационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профорientационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>Наличие профорientационных разделов, внедренных в учебные предметы;</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью</p>
---	---	--	---

	<p>ного самосознания учащихся.</p> <p>Углубление знаний о содержании профессий, о требованиях к знаниям, умениям, навыкам, личностным качествам работников в различных сферах деятельности, о рынке труда Северо-Енисейского района и Красноярского края</p> <p>Подготовка рекомендаций на основе профессиональной диагностики, обсуждение их с детьми при участии родителей, осознание подростком имеющихся дефицитов (интеллектуальных, личностных, материальных и др.)</p>	<p>профориентационной направленности, включенные в учебный план школы, в план внеурочной деятельности ОО;</p> <p>Освоение основ проектирования через участие в проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности на базе «Точки роста»;</p> <p>дни самоуправления; участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам;</p> <p>посещение обучающимися творческих и спортивных объединений, секций, клубов и т.д.;</p> <p>получение социального опыта через участие в акциях, волонтерских проектах, оказание помощи пожилым людям, инвалидам, животным;</p> <p>участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»;</p> <p>встречи обучающихся с работодателями Северо-Енисейского</p>	<p>по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов, участвующих в цикле уроков «Проектория»</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов; <p>Доля обучающихся 8–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и</p>
--	---	---	---

	<p>Подготовка подростка к совершению предварительного выбора профессии или направления планируемой профессиональной деятельности</p> <p>групповое и индивидуальное консультирование с целью принятия подростком и его родителями адекватного решения о выборе профиля обучения;</p> <p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков;</p> <p>предварительный выбор предметов для сдачи ГИА к моменту завершения обучения в 8 классе, разработка</p>	<p>района;</p> <p>профессиональные пробы на базе «Точки роста», кабинетов технологии», МБОУ ДО «ДЮЦ»;</p> <p>участие в движении «Юниор-профи».</p> <p>Работа в летних трудовых отрядах;</p> <p>временное трудоустройство подростков в свободное от учебы время;</p> <p>разработка с помощью наставников индивидуального образовательного маршрута с учетом выбранного направления профессиональной деятельности;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации, в том числе детям инвалидам и детям с ОВЗ, их родителям.</p>	<p>национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p> <p>Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО (по результатам предыдущего учебного года);</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы;</p> <p>Кол-во обучающихся, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда, района и о перспективах экономического развития</p>
--	--	--	--

	индивидуально го образовательно го маршрута		края. Доля родителей, принимавших участие в профорientационных мероприятиях с обучающимися в 8-9 классах
Обучающиеся 10-11 классов <u>Цель:</u> уточнение социально- профессиональ ного статуса, выбор предметов для углубленного изучения, реализация индивидуально го образовательно го маршрута	информирован ие о востребованнос ти профессий в районе и регионе, об учреждениях ВО и СПО; информирован ие о порядке заключения целевых договоров на получение профессиональ ного образования; воспитание потребности в непрерывном образовании, развитие навыков самоанализа и самооценки деятельности обучение действиям по самоподготовк е и саморазвитию, в том числе в процессе углубленного	Участие в проекте «Билет в будущее»: диагностика, профорientационные часы, профессиональные пробы; комплексная диагностика детей с использованием интернет-ресурсов, выявление склонностей и интересов, интеллектуальных, психологических и физических особенностей личности; подготовка заключений по результатам обследования; консультация психолога по результатам комплексного обследования, информирование родителей о результатах; информирование школьников и их родителей о рынке труда в Северо-	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профорientационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО; Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования; Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов; Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профорientационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10- 11 классов;

	<p>изучения предметов по выбранному профилю, в выстраивании своего образовательно го и профессиональ ного пути</p> <p>формирование и развитие профессиональ ных качеств в избранном виде труда</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональ ной области труда, коррекция профессиональ ных планов.</p>	<p>Енисейском районе и Красноярском крае через сайты, стенды, классные часы родительские собрания;</p> <p>информирование об организациях среднего и высшего профессионального образования Красноярского края и регионов Сибири;</p> <p>расширение и углубление представлений о мире профессий через участие в «Проектории»;</p> <p>профориентационные часы «Формула выбора профессии: хочу, могу, надо»;</p> <p>анализ результатов ГИА-9;</p> <p>Профессиональная диагностика, подготовка заключения;</p> <p>обсуждение результатов диагностики, консультация психолога, коррекция профессиональных планов;</p> <p>выбор предметов для углубленного изучения;</p>	<p>Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов</p> <p>Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профессиональных пробах – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах; <p>Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной</p>
--	---	---	--

		<p>выбор элективных курсов, факультативов, профильных курсов в рамках учебного плана, программ внеурочной деятельности;</p> <p>выбор объединений профориентационной и предметной направленности в МБОУ ДО «ДЮЦ»;</p> <p>выстраивание личной образовательной траектории сопровождение реализации ИОМ педагогом-наставником;</p> <p>разработка Индивидуального проекта в сфере профессиональных интересов старшеклассников;</p> <p>работа в летних трудовых отрядах, трудоустройство в свободное от учебы время;</p> <p>профессиональные пробы на базе кабинетов технологии, «Точки роста», в рамках волонтерского движения.</p> <p>Участие в движении «Юниор-профи»;</p> <p>Профессиональная</p>	<p>ориентации;</p> <p>Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;</p> <p>Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем</p>
--	--	---	---

		<p>подготовка в рамках сетевого взаимодействия с Енисейским многопрофильным техникумом (НСШ № 6)</p> <p>Родительские собрания при участии специалистов ЦЗН по вопросам востребованности профессий в Северо-Енисейском районе и Красноярском крае</p> <p>участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»;</p> <p>встречи обучающихся с работодателями Северо-Енисейского района;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации, в том числе детям инвалидам и детям с ОВЗ, их родителям;</p> <p>Экскурсии на предприятия и организации Северо-Енисейского района;</p> <p>Содействие выпускникам в заключении договоров о целевом обучении.</p>	<p>количестве выпускников 11-х классов;</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов прошлого года;</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников прошлого года;</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников прошлого года;</p> <p>Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации в общем количестве выпускников с ОВЗ, инвалидов прошлого года;</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона от общего числа выпускников прошлого года;</p> <p>Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям /</p>
--	--	--	--

		<p>специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;</p> <p>Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое <p>Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности;</p> <p>Кол-во 11-классников, прошедших профессиональные диагностики</p> <p>Кол-во обучающихся, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда, района и о перспективах экономического развития края.</p> <p>Доля родителей, принимавших участие в профориентационных мероприятиях с</p>
--	--	---

			обучающимися в 10-11 классах.
--	--	--	-------------------------------

Методы сбора и обработки информации, источники данных об эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие **методы сбора информации**:

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных;
- анализ достижения целевых показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

Методы обработки информации: В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы.

Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;

- статистическая отчетность в рамках послешкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отчеты образовательных организаций Северо-Енисейского района по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- договоры о сотрудничестве, размещенные на сайтах образовательных организаций;
- информация (отчеты) организаций, ответственных за организацию и проведение конкурсных мероприятий, проектов профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, Abilympics.
- формы федерального статистического наблюдения (№ ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- данные краевой информационной автоматизированной системы учреждений образования (КИАСУО);

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по группам показателей, указанным в четвертой колонке в разделе «Основные этапы самоопределения и профориентации, возрастные группы, цели, задачи, средства достижения, показатели эффективности работы».

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Северо-Енисейского района проводится 2 раза в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района, факторов, на него влияющих, а также проблемных вопросов и зон риска.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также зоны риска в данной системе работы.

По результатам проведённого анализа Управление образования Северо-Енисейского района совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района и на повышение уровня готовности обучающихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. К таким мерам могут относиться:

- увеличение количества обучающихся 5-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- внедрение новых форм организации и проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- расширение спектра профориентационных мероприятий, в том числе проводимых совместно учреждениями, предприятиями, общественными организациями, образовательными организациями, центром занятости населения, практической подготовки (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);
- повышение компетентности педагогических работников по применению современных методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов профориентационной направленности, по профессиональному мастерству;
- стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся Северо-Енисейского района;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, осуществляющих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится

мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и являются основой для корректировки имеющихся или постановки новых задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Северо-Енисейского района.