

Принято:
педагогический совет
протокол № 1 от 31.08.2023г.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «ТШШ № 3» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка



Утверждено:
директор школы _____ Т. А. Зверева
приказ № 411 от 31.08.2023г.

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 №64100));
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Устава МБОУ «ТШШ № 3»;
- Правил внутреннего распорядка;
- Положения о группе продленного дня;
- Положения о физкультурно-спортивном клубе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

- Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - формирование УУД учащихся в коммуникативной, личностной, познавательной и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеурочной деятельности;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на начальном уровне образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели, с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наиболее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «ТСП №3»

Направление деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
Информационно просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	занятия	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природой и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	формированию	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	с особых и потребностей	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, развитии, развитии способностей и талантов	на интересах и потребностей	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов государственного самоуправления, на организацию совместно с обучающимися мероприятий мэрроприятий воспитательной направленности</p>	<p>школьников в объединенных туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p> <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою деятельность, лидеровать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная работа реализуется через

Ресурс	Дополнительное образование		Итого часов
	Внеурочная деятельность	ДООП	
<p>Направления ВД</p> <p>Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>169</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Разговоры о важном» (1-4-е класс-169 ч)</p>	<p>-</p>	<p>169</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных</p>	<p>«Азбука финансовой грамотности» (1-4-е класс-169 ч)</p>	<p>-</p>	<p>169</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных</p>	<p>«Тайны слова» (4а, 4б- 68 часа)</p>	<p>-</p>	<p>270</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	«Школа вежливых наук» (1-2-е классы- 67 часов)	«Юный эколог» (1,2 класс – 67 ч)	
	«Спортивные игры» (1-4 классы- 169 часов)	«Веселый светофорчик» (3-й класс – 68 ч)	
	Худ. творчество «Страна оригами» (1-й класс-33 часа)	«Подвижные игры» (1-4 классы- 169 часов)	473
	Худ. творчество «Станем волшебниками» (2-й класс- 34 часа)		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных сообществ, детских объединений, органов самоуправления, на совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	«Творческая мастерская» (4-е классы- 68 часов)		
	«Орлята в России» (3-й класс – 68 часов)		68
<p>Оплата труда</p>	<p>Через учебный план на 2023-2024 уч.год- 845 часов</p>	<p>За счет ставок ПДО (из штата школы)-304</p>	1149

Условия организации внеурочной деятельности Материально-техническое обеспечение

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями. По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора. Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы. Реализация данной программы обеспечивается наличием материально-технического оснащения:

- комплекты наглядных пособий;
 - учебные кабинеты - 5,
 - кабинет химии, биологии, физики для проведения исследовательской деятельности;
 - спортивный зал, со всем необходимым оборудованием,
 - лыжная база,
 - компьютерный класс на 12 компьютеров, соединенных локальной сетью, подключенных к Интернету,
 - мастерская для мальчиков с необходимым оборудованием;
 - мастерская для девочек с необходимым оборудованием;
 - школьный музей,
 - библиотека,
 - в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.
- Все это позволяет проводить занятия и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

Кадровые условия

№	ФИО сотрудника	Должность	Направления внеурочной деятельности			
			Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

							воспитательной направленности
1	Пяткова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	«Азбука финансовой грамотности»	«Школа вежливых наук»	«Спортивные игры», Худ. творчество «Страна оригами»	
2	Селиванова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	«Азбука финансовой грамотности»	«Школа вежливых наук»	«Художественное творчество: станем волшебниками»	
3	Лемешко Ксения Андреевна	Учитель начальных классов	««Разговоры о важном»	«Азбука финансовой грамотности»			«Орлята в России»
4	Гаврилюк Наталья Петровна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	«Азбука финансовой грамотности»	«Гайны слова»	«Творческая мастерская»	
5	Лисовская Лилия Асбановна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»	«Азбука финансовой грамотности»	«Гайны слова»	«Творческая мастерская»	
7	Богомолов Михаил Николаевич	Учитель физической культуры				«Спортивные игры»	
8	Загороднюк Валентина Петровна	ПДО МБОУ «ТСП № 3»			«Юный эколог»		
9	Лемешко Ксения Андреевна	ПДО МБОУ «ТСП № 3»			«Веселый светофорчик»		
10	Дугина Алена Вячеславовна	ПДО МБОУ «ТСП № 3»				«Подвижные игры»	

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс					
		1	2	3	4		
					А	Б	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	
	«Азбука финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	
	Кружок «Юный эколог»	1	1				
	«Веселый светфорчик»			2			
	«Школа вежливых наук»	1	1				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Тайны слова»				1	1	
	Кружок «Подвижные игры»	1	1		1	1	
	Кружок «Страна оригами»	1					
	«Творческая мастерская»				1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	«Художественное творчество: станем волшебниками»		1				
	«Орлята в России»			2			

Ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
---	--	--	--	--	--	--

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему району, поселку, школе;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Удовлетворенность родителей жизнью школы
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
- Результативность участия во внеурочной деятельности

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости, перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 1)

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии (Приложение 2).

От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребёнок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружелюбной атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворённости родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 3).

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.

А результативность — это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.