

Принято:
педагогический совет
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
директор школы Л. А. Зверева
приказ № 277-20 от 31.08.2023 г.



План внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «ТССШ № 3» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Устав МБОУ «ТССШ № 3»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Договор образовательного учреждения с Учредителем;
- Положения о формах школы и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

- Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - формирование УУД учащегося в коммуникативной, личностной, познавательной и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеурочной деятельности;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соответственность с рабочей программой воспитания МБОУ «ТСПШ №3».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на основном уровне образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели, с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «ТСПШ №3»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы: занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, национальной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок професий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

<p>потребностей обучающихся</p>		<p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залог у их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организации спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединенных туристскокраеведческой направленности (эккурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникативный, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов: волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

План внеурочной деятельности для основного общего образования на 2023/2024 учебный год

Направление	Название	Формы организации	Количество часов в неделю					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Информационно патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	2	
	«Основы финансовой грамотности»	кружок	1	1	1	1	2	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая грамотность»	кружок					2	
	«Россия- мои горизонты»	кружок		1	1	1	2	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир биологии»	кружок					2	
	«Физика в задачах и экспериментах	кружок					1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся	«Практическая математика»	кружок					2	
	«Воин»	Военно-патристический клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Хор»	кружок	1	1				
	«Театральная деятельность»	кружок			1	1		
	«Юнармия»	объединение						
	«Баскетбол»	секция	0,5	0,5				
	РДМ	объединение			0,5	0,5	0,5	

Внеурочная деятельность строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Классные руководители регулируют посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Условия организации внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение

- Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями.
 - По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора.
 - Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы.
 - Реализация данной программы обеспечивается наличием материально-технического оснащения:
 - комплекты наглядных пособий;
 - учебные кабинеты - 6,
 - кабинет химии, биологии, физики для проведения исследовательской деятельности;
 - спортивный зал, со всем необходимым оборудованием,
 - лыжная база,
 - компьютерный класс на 16 компьютеров, соединенных локальной сетью, подключенных к Интернету,
 - мастерская для мальчиков с необходимым оборудованием;
 - мастерская для девочек с необходимым оборудованием;
 - школьный музей,
 - библиотека,
 - в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.
- Все это позволяет проводить занятия и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

Кадровые условия

№	ФИО сотрудника	Должность	Направления внеурочной деятельности						
			Информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	

1	Бардогова Любовь Николаевна	учитель	Экологической направленности «Разговоры о важном»		обучающихся	ых потребностей обучающихся	Творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов	ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
2	Загороднюк Валентина Петровна	учитель	Разговор о важном			Физика в задачах и экспериментах			
		ПДО МБОУ «ТСП № 3»			Мир биологии				
3	Зверева Лариса Александровна	учитель		Математическая грамотность					
4	Зорькина Екатерина Евгеньевна	учитель	Разговор о важном						РДМ
5	Зукол Елена Валерьевна								
6	Казанская Юлия Анатольевна	учитель	Разговор о важном		Россия- мои горизонты				
7	Култышева Светлана	Педагог-библиотекарь		«Основы финансовой					

	Юрзева			грамотности»				
8	Пожга Элина Валерьевна	учитель	Разговор о важном					
9	Никитенко Екатерина Владимировна	учитель	Разговор о важном			Практическая математика		
10	Богомолов Михаил Николаевич	ПДО МБОУ «ТСШ № 3»					«Воин» «Юнармия»	
11	Соболевская Дарья Сергеевна	ПДО МБОУ «ТСШ № 3»	Разговор о важном				Баскетбол	

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему району, поселку, школе;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Удовлетворенность родителей жизнью школы
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

- Результативность участия во внеурочной деятельности

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости, перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 1)

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии (Приложение 2).

От родителей в незначительной степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребёнок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворённости родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 3).

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.

А результативность — это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.