

Модель методической работы МБОУ «ТСШ № 3»

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основные методологические подходы:

- ✓ программно - целевой
- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личностно-ориентированный;
- ✓ диагностическо - прогностический
- ✓ культурологический.

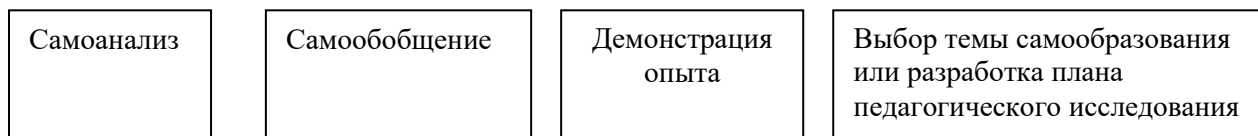
Управленческая деятельность:

- ✓ Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО).
- ✓ Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
- ✓ Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
- ✓ Система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации.
- ✓ Организация творческих конкурсов.
- ✓ Анализ результатов образовательного процесса.
- ✓ Проведение диагностики педагогической деятельности

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, отдел образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:



Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа творчества.

Качественное обновление управления методической службой школы в условиях реализации Нацпроекта «Образования» стало применение программно-целевого подхода, делает эту работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной работы учителей и учащихся.

Инновационная деятельность:

- ✓ Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- ✓ Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- ✓ Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- ✓ Пополнение банка инноваций.
- ✓ Помощь учителям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- ✓ Разработка методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

- ✓ Организация работы «университета» психолого–педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолого–педагогические консилиумы).
- ✓ Теоретические научно – методические семинары, конференции.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Диагностика профессионального мастерства учителя.
- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Семинары, совещания по обмену опыта.
- ✓ Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- ✓ Работа над темой по самообразованию.
- ✓ Диагностика педагогических затруднений учителя.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Школа молодого педагога.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта.
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа в творческих проблемных группах.

Функции методической работы:

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

- Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования;
- Внедрение научных разработок;
- Внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- Консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- Выработка единого кредо общих ценностей, традиций (Философия школы);
- Изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- Стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование).

По отношению к конкретному учителю:

- Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.
- Развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.
- Формирование готовности к профессиональному самообразованию.

Компоненты содержание методической работы в школе:

- Мировоззренческая подготовка учителя.
- Подготовка всех учителей к проведению опытно - экспериментальной работы (программа в рамках предмета, темы).
- Дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- Частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- Воспитательная подготовка учителя.
- Психологическая подготовка учителя.
- Техническая и компьютерная подготовка учителя
- Развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.
- Формирование исследовательской культуры.

Формы организации методической работы в школе.

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.

- Методический совет.
- Педагогический совет.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Школа молодого педагога.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Заседание МО.
- Аттестация.
- Повышение квалификации.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп.
- Разработка комплексных программ, тематических модулей.
- Совещание классных руководителей.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Деловые игры роли.
- Моделирование урока
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.

Презентация результатов деятельности педагогов.

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Совещание и семинары по обмену опыта.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Предметная неделя, декада
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Работа ШМО.

Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.

- ШМО
- Творческие проблемные группы .
- Медико-психолого-педагогический консилиум.

Ведущие дидактические теории и технологии:

- П.Я. Гольперин.: Теория поэтапного формирования умственных действий.
- Занков, Эльконин, Давыдов, Эрдниев, Фаизов, Монтессори, Штайнер, Фране.: Теории и технологии развивающего обучения.
- В.В.Давыдов : Теории и технологии содержательного обобщения.
- Скаткин, Махмутов, Матюшкин: Теории и технологии проблемного обучения.
- Ильина, Талызина: Теории и технологии программированного обучения.

- Щукина: Теории и технологии развития познавательного интереса.
- Ю.К. Бабанский: Теория оптимизации обучения.
- А.К. Маркова: Теория активизации учебной деятельности.
- М.М. Поташник: «Управление развитием школы», «Управление качеством образования», «Профессиональные объединения педагогов».
- Ямбург: «Школа на пути к свободе».
- Щуркова, Караковская: программы воспитания, нравственные ценности
- Онищук : типы и структуры уроков
- А Г Осмолов «Психология личности»

Используемые современные технологии в практической деятельности учителей МБОУ «ТСШ № 3»	
Классификация	
Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-Педагогика сотрудничества -Гуманно – личностная технология -индивидуализация, личностно-ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- Игровые технологии; - Проблемное обучение -Коммуникативного обучения иноязычной культуре - Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала -Адаптивные - Погружение - Модульное обучение -Профессиональные пробы
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Реализация теорий поэтапного формирования умственных действий -Групповые технологии -Коллективный способ обучения.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала	-Обучения математике на основе решения задач -Система поэтапного изучения физики -Система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам
Педагогические технологии развивающего обучения	- Система развивающего обучения -Личностно-ориентированное обучение
Интерактивные технологии	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов
Здоровье – сберегающие	

Формы организации методической работы в школе.



