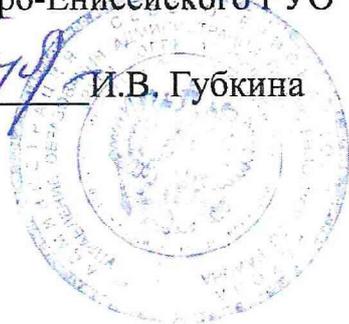


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тейская средняя школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Северо-Енисейского РУО


И.В. Губкина



РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 15
От 15.04.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «ТСШ №3»
М.Е. Балацкий



**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

п. Тейя
2022

Структура отчета о самообследовании

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1. Аналитическая часть

Разделы

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Аналитическая часть

Разделы

- 2.1. Общие сведения об организации
- 2.2. Система управления организации
- 2.3. Образовательная деятельность
- 2.4. Содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.5. Востребованность выпускников
- 2.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 2.7. Кадровое обеспечение
- 2.8. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение
- 2.9. Материально-техническая база

3. Анализ показателей деятельности организации

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3» за 2021 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.17 г. № 1218, с Порядком, утвержденным приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Направление работы дошкольных групп

Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в дошкольных группах, воспитывающую социально-значимую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

Цель: формирование комплекса мероприятий по созданию и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обновление воспитательно-образовательного процесса в соответствии со ФГОС.

Задачи:

1. Освоение организации совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии со ФГОС.
2. Освоение принципа интеграции и комплексно-тематического планирования организации образовательной деятельности в ФГОС.
3. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Объединение усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Режим работы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

1.2. Система управления организации

Органы управления.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ТСШ №3».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования построена на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольные группы посещают 64 воспитанника в возрасте от 1,6 года до 7 лет. Сформировано 3 группы:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Младшая	1.6 – 3	16
Средняя	3 – 5	25
Старшая	5 - 7	23

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- итоговые занятия;
- диагностические занятия.

Разработанные диагностические карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников старшей группы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	17,3	15	65,2	4	17,3	23	82,6
Качество освоения образовательных областей	3	13	17	73,9	2	8,7	23	86,9

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Воспитательная работа

1. Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	47	82,4
Неполная с матерью	9	15,8
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1,8

2. Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества
Один ребенок	14	24,5
Два ребенка	31	54,4
Три и более детей	12	21,1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В этом учебном году ведется профилактическая работа с двумя семьями, одна из которых стоит на учете СОП в КДН и ЗП Северо-Енисейского района, и другая - на учете УПК.

Дополнительное образование

В 2021 году в дошкольных группах работали кружки по художественно-эстетическому направлению

Кружок	Количество воспитанников
«Хореография»	44
«Рукотворное чудо»	25

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021г. показал хорошую работу педколлектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительно, 100% успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников, человек</i>	<i>из них имеют образование:</i>			
		<i>высшее</i>	<i>из них педагогическое</i>	<i>среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена</i>	<i>из них педагогическое</i>
Численность педагогических работников – всего	11	8	5	3	3
в том числе: воспитатели	6	5	3	1	1
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	0	0	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0
учителя-дефектологи	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	1	1	1	0	0
Численность педагогических работников, прошедших в течение года повышение квалификации	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	11	0	1	7	-	-	3

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Аналитическая часть

Раздел 2.1. «Общие сведения об организации»

МБОУ «Тейская средняя школа №3» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 г. №191

Изменения в устав утверждены распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 10.12.2015 №217

Изменения в устав утверждены распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 01.04.2016 №46

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8.

Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.

Телефон: 8(39160)23116

E-mail: teya.07@mail.ru

Сайт: <https://tss-3.siteedu.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3» учреждена постановлением администрации Северо-Енисейского района № 390 от 27.10.1995 г. и является некоммерческой общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю в области образования Красноярского края – Серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Тейская средняя школа №3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24АО1 № 0000346, регистрационный номер № 3767 от 26 марта 2014 г. (действительно по 26 марта 2026г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Северо-Енисейский район Красноярского края. Полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Северо-Енисейского района осуществляет отдел образования администрации Северо-Енисейского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Северо-Енисейского района осуществляются отделом образования администрации Северо-Енисейского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Северо-Енисейский район порядке.

Местонахождение Учредителя: Управление образования администрации Северо-Енисейского района

Адрес: 663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп.Северо-Енисейский, ул. Ленина, 50

тел.приемной: 83916021017, 83916021018

факс: 83916021019

сайт: <http://www.sevono.ru>

e-mail: sevono@mail.ru

Руководитель: Губкина Ирина Валерьевна

тел.: 83916021472

МБОУ «Тейская средняя школа №3» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
3. Коллективный договор
4. Правила внутреннего распорядка
5. Порядок приема граждан в общеобразовательное учреждение
6. Положение о педагогическом совете
7. Положение о выборах в органы ученического самоуправления
8. Положение о группе продленного дня
9. Положение о родительском комитете класса
10. Положение об общешкольном родительском собрании
11. Положение о родительском комитете образовательного учреждения
12. Положение об управляющем совете школы
13. Положение о Совете старшеклассников
14. Положение о методическом совете школы
15. Положение о социально-психологической службе
16. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении
17. Положение о методическом объединении учителей-предметников (ШМО)

18. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
19. Положение о внеурочной деятельности;
20. Положение о библиотеке;
21. Положение о парламенте;
22. Положение о ведении классных журналов;
23. Положение о рабочей программе по предмету;
24. Положение об обучении по индивидуальному плану.
25. Положение о совете профилактики;
26. Положение о внутришкольном контроле и др..

Деятельность МБОУ «Тейская средняя школа №3» регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой начального общего образования, основного и среднего общего образования, и программой развития школы на 2020 г., должностными инструкциями сотрудников.

Раздел 2.2. «Система управления организации»

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Балацкий М.Е.	первая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зверева Л.А.	первая
3.	Заместитель директора по АХЧ	Ван-Юшу В.В.	

Общее управление школой осуществляет директор школы Балацкий Михаил Евгеньевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов школы управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет школы
- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Органами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет старшеклассников (Школьный парламент);
- Родительский комитет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Раздел 2.3. «Образовательная деятельность»

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, программы учебной внеурочной деятельности, адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Сроки освоения программ по уровням образования

I уровень (1-4 классы) – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень (5-9 классы) – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень (10-11 классы) – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Режим образовательной деятельности

Режим работы МБОУ «ТСШ № 3» в 2021 году составлен на основе санитарно-эпидемиологических требований, которые предъявляются к организации работы школы в условиях распространения COVID-19 (Постановление главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»).

При организации обучения за каждым классом закреплен отдельный кабинет (кроме уроков физкультуры, информатики, технологии, физики, химии).

Класс	Кабинет	Время обучения	ГПД
1	Начальные классы (возле информатики)	8.00-11.30 (1 день в неделю 8.00-12.30)	11.50-14.50 (1 день в неделю 12.50-15.50)
2А	Кабинет иностранного языка	12.45-16.50	10.45-12.45 (кабинет технологии 1), 16.50-17.50 (кабинет иностранного языка)
2Б	Начальные классы (напротив школьного музея)	12.45-16.50	16.50-18.20 (кабинет начальных классов)
3	Кабинет математики	12.45-16.50	10.45-12.45, 16.50-17.50 (кабинет математики)
4	Начальные классы (напротив школьного музея)	8.00-12.30	12.45-15.45 (кабинет технологии 1)
5	Кабинет химии	8.00-13.25	
6	Кабинет истории	9.50-15.10	
7А	Кабинет иностранного языка	8.00-13.25	
7Б	Кабинет математики	8.00-13.25	
8	Кабинет русского языка и литературы	9.50-15.10	
9	Кабинет ИЗО	08.50-14.15	
10	Кабинет ОБЖ	08.50-14.15 (1 день в неделю 8.50-15.10)	
11	Кабинет биологии, географии	08.50-14.15 (1 день в неделю 8.50-15.10)	

Исключается общение обучающихся друг с другом во время перемен и при проведении прогулок, объединение обучающихся из разных классов в одну группу продленного дня.

С целью предотвращения столпотворения в фойе при проведении термометрии, соблюдения дистанции в школе предусмотрен плановый вход.

К 8.00 приходят обучающиеся 1, 4, 5, 7А, 7Б классов (всего – 64 человека).

К 8.50 приходят обучающиеся 9, 10, 11 классов (всего – 43 человека).

К 9.50 приходят обучающиеся 6, 8 классов (всего – 27 человек).

К 12.45 приходят обучающиеся 2А, 2Б, 3 классов (всего – 40 человек).

Время	Урок/перемена	Организация питания
8.00-8.40	Урок 1	
8.40-8.50	Перемена (10 минут)	
8.50-9.30	Урок 2	
9.30-9.50	Перемена (20 минут)	Горячий завтрак для 1, 4, 5, 7Б классов
9.50-10.30	Урок 3	
10.30-10.50	Перемена (20 минут)	Горячий завтрак 7А, 9, 10 классов
10.50-11.30	Урок 4	
11.30-11.50	Перемена (20 минут)	Горячий завтрак 11, 6, 8 классов
11.50-12.30	Урок 5	
12.30-12.45	Перемена (15 минут)	
12.45-13.25	Урок 6	
13.25-13.35	Перемена (10 минут)	
13.35-14.15	Урок 7	
14.15-14.30	Перемена (15 минут)	Горячий обед 2А, 2Б, 3 классы
14.30-15.10	Урок 8	
15.10-15.20	Перемена (10 минут)	
15.20-16.00	Урок 9	
16.00-16.10	Перемена (10 минут)	
16.10-16.50	Урок 10	
16.50-17.00	Перемена (10 минут)	

Контингент школьников

Год	Всего обучающихся	НОО	ООО	СОО
2019	179	55	101	23
2020	179	63	89	27
2021	174	69	80	25

Переход на обновленные ФГОС

МБОУ «ТСШ № 3» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила План введения ФГОС-2021, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ТСШ № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру».

Антикоронавирусные ограничения

МБОУ «ТСШ № 3» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края. Администрацией школы были разработаны график входа учеников в учреждение (ступенчатый режим), расписание уроков для минимизации контактов учеников, закреплены кабинеты за классами, составлен и утвержден график уборки, проветривания, кварцевания кабинетов и рекреаций, подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Вся необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер размещалась на сайте школы, распространялась по официальным родительским группам в WhatsApp.

Дети с ОВЗ

В МБОУ «ТСШ № 3» всего 174 обучающихся, из них 8 учеников с ОВЗ (5 % от общего количества).

Для обучения детей с ОВЗ МБОУ «ТСШ № 3» реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Количественные данные по обучающимся с ОВЗ на уровне НОО

1	Всего обучающихся на уровне НОО	69
2	Из строки 1, обучающихся с ОВЗ	4 (6 %)
3	Из строки 2, обучаются по АООП НОО ЗПР	2 (3 %)
4	Из строки 2, обучаются по АООП НОО УО	2 (3 %)

Количественные данные по обучающимся с ОВЗ на уровне ООО

1	Всего обучающихся на уровне ООО	80
2	Из строки 1, обучающихся с ОВЗ	4 (5 %)
3	Из строки 2, обучаются по АООП ООО УО	4 (5 %)

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организуют работу педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед социальный педагог.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «ТСШ № 3» организуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115).

Сведения об организации внеурочной деятельности на уровне НОО

№ п/п	Направления ВД	Название курса
1.	Общеинтел лектуальное	«Юный эколог»
2.		«Азбука финансовой грамотности»
3.		«Экономика и мы»
4.		«Я – гражданин России»

5.		«Тайны слова»
6.		«Удивительный мир задач»
7.		«Компьютер – мой друг»
8.		«Вместе читаем – вместе играем»
9.	Общекультурное	«Школа вежливых наук»
10.		«Страна оригами»
11.		«Рукотворное чудо»
12.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
13.	Социальное	Реализуются через рабочие программы воспитания классных руководителей.
14.	Духовно-нравственное	

Сведения об организации внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО

№ п/п	Направления ВД	Название курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Удивительное рядом»
2.		«Физика в задачах и экспериментах»
3.		«Мир биологии, исследовательская деятельность»
4.		«Физика в задачах и экспериментах»
5.		«Мир математики»
6.	Общекультурное	«Рукотворное чудо»
7.	Социальное	«Твой выбор»
8.	Духовно-нравственное	Реализуются через рабочие программы воспитания классных руководителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей открывает большие возможности для развития творческих способностей ребенка, его самоопределения. В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает. Ее призвание – решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни.

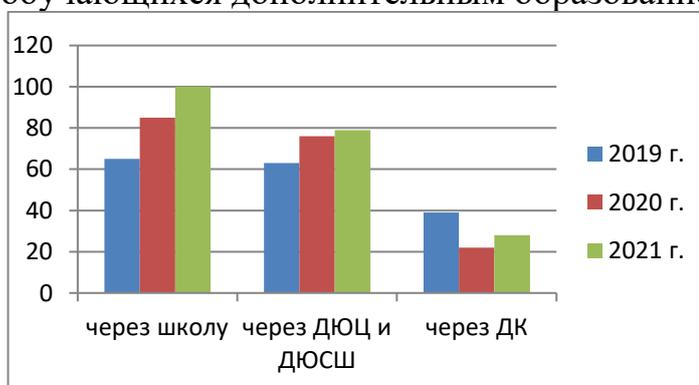
В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу.

Сведения

о численности обучающихся в группах дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (кружка)	Количество детей
1.	Юный эколог	39
2.	Мир биологии, исследовательская деятельность	10
3.	Оздоровительная гимнастика (БОС)	24
4.	Твой выбор	10
5.	Физика в задачах и экспериментах	10
6.	Мир математики	10
7.	ФСК «Импульс»	174
8.	Веселый светофорчик	12

Охват обучающихся дополнительным образованием (в %)



Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п.1 ст. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ). Теперь эти документы определяют вопрос воспитания наших школьников.

Ранее воспитательную работу регламентировали программа духовно-нравственного развития, воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации на уровне СОО.

Рабочая программа воспитания осуществляет работу по модулям:

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Школьный урок»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Помни: мы-рядом»
5. «Школа-территория здоровья»
6. «Организация предметно-эстетической среды»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на общечеловеческие ценности (таких как семья, труд, Отечество, природа, доброта, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации:

Цель воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, культуре, окружающим людям и самому себе.

3. в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, на пользу семье, на пользу родному поселку и стране в целом, трудовой опыт, опыт деятельностного выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявлять и работа с одаренными детьми;

8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми

«группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

11. формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Эти задачи решались в течение года успешно. Большое место в системе воспитательной работы отведено таким традиционным школьным мероприятиям:

1. Праздник Первого звонка.
2. День Самоуправления.
3. Посвящение в республику «Парус».
4. Посвящение в спортсмены.
5. Посвящение в пешеходы.
6. Новогодний косплей
7. Молодой боец.
8. Научно-практическая конференция.
9. Военно-спортивный марафон.
10. Фестиваль художественного слова и песни.
11. Военно-спортивная, патриотическая игра «Зарница».
12. Выборы Школьного Парламента
13. Смотр парад песни и строя.
14. Праздники Последнего звонка в 9-х и 11-х классах.
15. Выпускные торжества в начальной школе, в 9-х и 11-х классах.
16. Участие в днях единых действий

По всем модулям педагогическим коллективом велась целенаправленная комплексная работа. Были проведены традиционные мероприятия. В некоторых мероприятиях была изменена форма проведения.

Исследования, проводимые в школе, их цели, результаты.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. В нашей школе работает психолог, которая проводит многочисленные исследования развития личности школьников. Это и обследования первоклассников, и работа с детьми аддитивного поведения, и

консультации для педагогов и родителей, что дает свои положительные результаты в индивидуальной работе с детьми.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся с целью - выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям). Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что, уровень воспитанности по школе – средний.

Условия и средства воспитания.

Кадры: в школе – 13 классов-городов, классное руководство осуществляли 13 учителей. Организовывали и направляли воспитательный процесс заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, преподаватели физкультуры, преподаватель НВП, педагоги дополнительного образования.

Методы и формы: методы воспитания реализуются через деятельность педагога. Самыми распространенными методами воспитания в нашей школе были:

- ✓ игры,
- ✓ коллективные творческие дела,
- ✓ педагогические ситуации.

Формы проведения:

- ✓ классные часы,
- ✓ презентаций,
- ✓ совместные походы и экскурсии,
- ✓ торжественные линейки,
- ✓ творческие конкурсы,
- ✓ фестивали,
- ✓ спортивные состязания
- ✓ онлайн-конкурсы
- ✓ тестирование-онлайн и т.п.

Организация внутришкольной жизни. В нашей школе, школьный коллектив дифференцирован и в то же время выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью и общей ответственностью за судьбу школы.

У каждого класса-города есть своя символика: название, девиз, эмблема, песня, флаг. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы. Первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива выступает школьный класс-город. Каждый класс-город обогащает, вносит в общешкольный коллектив в него что-то своё, но лицо школы определяет школьный парламент, именно его деятельность создают ориентир для остальных классов-городов.

План работы школьного парламента в прошедшем учебном году был реализован в полной мере с соблюдением всех превентивных мер. Некоторые мероприятия пришлось провести в новом формате, в режиме онлайн. Работа кипела в течении всего учебного года. Ребята под руководством педагога-организатора при помощи классных руководителей сами планируют и проводят интересные коллективные дела: День самоуправления, новогодний косплей, квесты, линейки, квизы и т.д. а затем анализируют полученные результаты.

В школе были проведены акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя Добра», «Книга – в добрые руки», «Памятник» (осуществляется дежурство возле памятника воинам-тейцам), «Весенняя неделя добра», волонтерство. Мероприятия онлайн: Выставка творчества детей, конкурсная программа «А ну-ка, девочки», конкурсная программа «А ну-ка, мальчики», посвящение в первоклассники, и т.д.

Отношения в нашей школе строятся на демократической основе. Каждый участник воспитательного процесса имеет право на свое мнение и может отстаивать его на любом уровне. При всем разнообразии взглядов, в одном мы должны быть едины, а именно – создание благоприятных условий для развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Наша школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведено много мероприятий. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни

родителями и привлекать к работе еще большее число родителей. Такая форма работы дает свои положительные результаты.

К сожалению, существует такая проблема, как обособленность некоторых семей от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы. Дети из таких семей зачастую совершают различные правонарушения. И этот факт вызывает тревогу. Ребята из этих семей состоят на особом школьном контроле.

Раздел 2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Начальное общее образование

Обучение в 1-4 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения с использованием УМК «Школа России», что обеспечивает оптимальное общее развитие каждого ребенка, позволяет представить учащимся целостную картину мира средствами науки, литературы, и искусства. Позволяет каждому ученику осознать процесс учения, работать над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого. Основное содержание системы обучения на уровне начального общего образования складывается из таких образовательных областей, как Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебные достижения учеников к моменту окончания начального общего образования во многом определяют его успехи в будущем. Предметные умения выпускников начальной школы в 2021 году в области математики, русского языка и окружающего мира оценивались в рамках Всероссийских проверочных работ. Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности, в которой проверялось понимание текста и умения работать с информацией, проверялось в рамках краевой диагностической работы. Оценка регулятивных и коммуникативных умений по методике «Групповой проект» в 2021 году не проводилась в связи с введением ограничительных по причине недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Результаты выполнения КДР по ЧГ в 4 классе

	2020	2021			
		Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Класс (%)	-	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	-	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты выполнения КДР по ГП в 4 классе

	2020			2021
	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%	-
Класс (%)	9,09% (1 обучающийся)	63,64% (8 обучающихся)	27,27% (2 обучающихся)	-

Результаты ВПР по математике

Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019	25	8	12	48	32
2020	15	-*	-*	-*	-*
2021	10 (работу выполняло 9 обучающихся)	0	33	11	56

Результаты ВПР по русскому языку

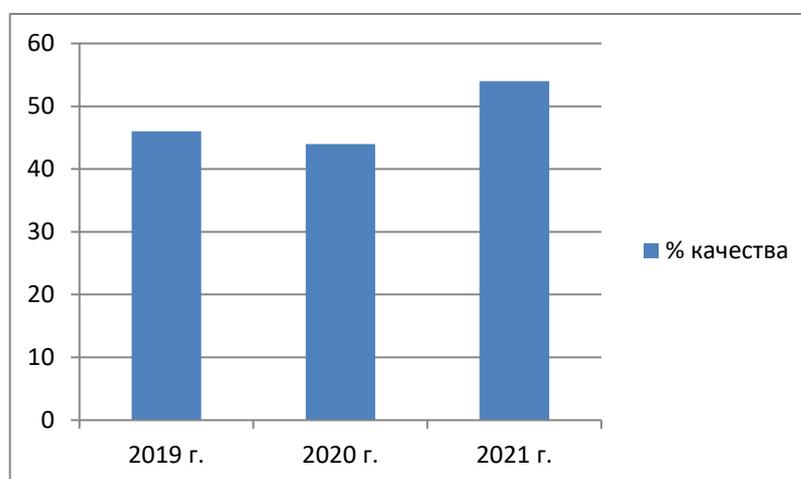
Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019	25	8	20	64	8
2020	15	-*	-*	-*	-*
2021	10 (работу выполняло 9 обучающихся)	0	33	45	22

Результаты ВПР по окружающему миру

Год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019	25	4	16	56	24
2020	15	-*	-*	-*	-*
2021	10 (работу выполняло 9 обучающихся)	0	22	22	56

-* Примечание: проведенные осенью 2020 г. ВПР не оценивались в связи с нестандартной ситуацией.

Динамика качества освоения обучающимися программы начального общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы начального общего образования повысилось на 10 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Основное общее образование

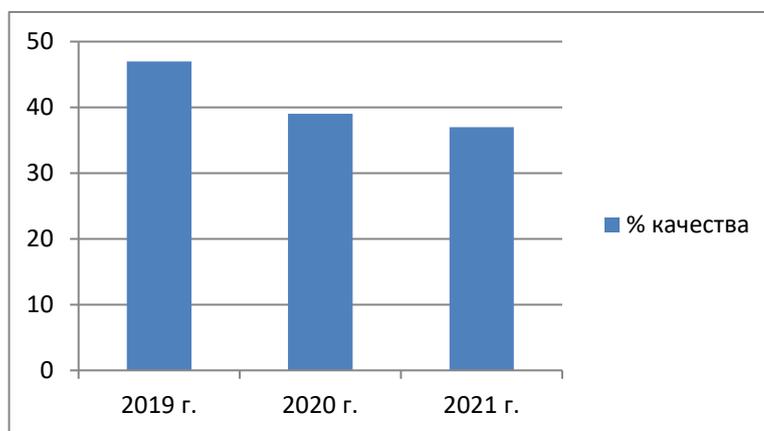
Обучение в 5-9 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Содержание основного общего образования способствует освоению универсальных учебных действий (5-9 классы), социальному самоопределению учащихся.

С целью качественной оценки уровня усвоения образовательной программы школа участвовала во Всероссийских проверочных работах в 5-8 классах по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык, химия. После проведения ВПР был составлен качественный анализ результатов, который позволил педагогическому коллективу выработать способы

и механизмы работы по повышению качества образовательных результатов учеников в следующем учебном году.

Динамика качества освоения обучающимися программы основного общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы основного общего образования понизилось на 2 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2021 году ГИА в 9 классе проходила в нестандартном виде. Девятиклассники писали ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Всего в 2021 году 18 обучающихся 9 класса, из них 17 человек участвовали в ОГЭ, 1 человек – обучающийся по АООП ООО обучающихся с УО, в ОГЭ не принимал участие.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году неудовлетворительные. 47 % обучающихся (8 человек) сдали ОГЭ по двум предметам в основной период. 53 % обучающихся сдавали ОГЭ в дополнительный период в сентябре 2021 года, из них 41 % (7 человек по математике), 12 % (2 ученика по русскому языку и математике). Таким образом, с учетом пересдачи в осенние сроки, 16 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученик получил свидетельство об окончании школы, 1 - справку об обучении.

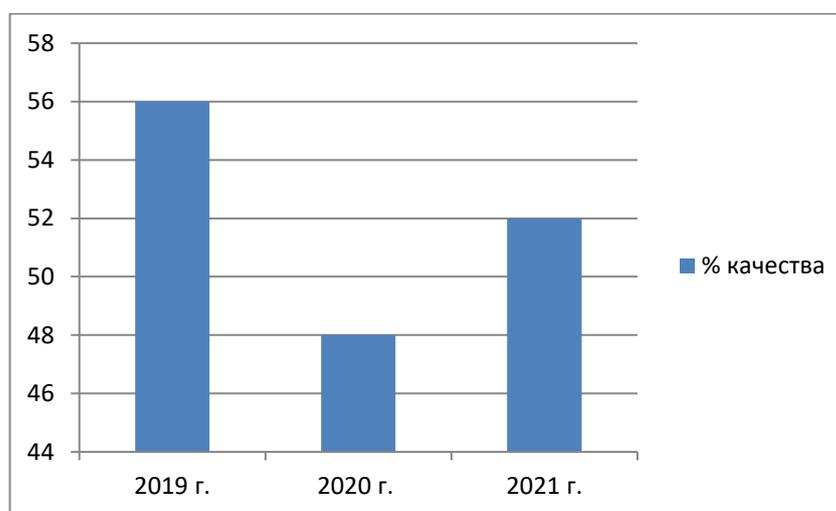
Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Среднее общее образование

Обучение в 10-11 классах проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Среднее общее образование как завершающая ступень общего образования, призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый на занятиях опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением элективных курсов старших классов, которые ориентированы на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда (Учебный план на сайте школы).

Динамика качества освоения обучающимися программы основного общего образования (данные по состоянию на 31 декабря отчетного периода)



Вывод: качество освоения обучающимися программы среднего общего образования повысилось на 4 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2021 году ГИА в 11 классе проходила в нестандартном виде. 2 из 10 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в ВУЗы; 8 обучающихся – писали русский язык в форме ЕГЭ. 1 ученик не сдал ГВЭ по русскому и математике в основной период.

Таким образом, с учетом пересдачи в осенние сроки, 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, 9 обучающихся - аттестат о среднем общем образовании.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись

основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 и в целях создания условий для дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации учащихся в школе в сентябре - октябре проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в ноябре-декабре – муниципальный.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

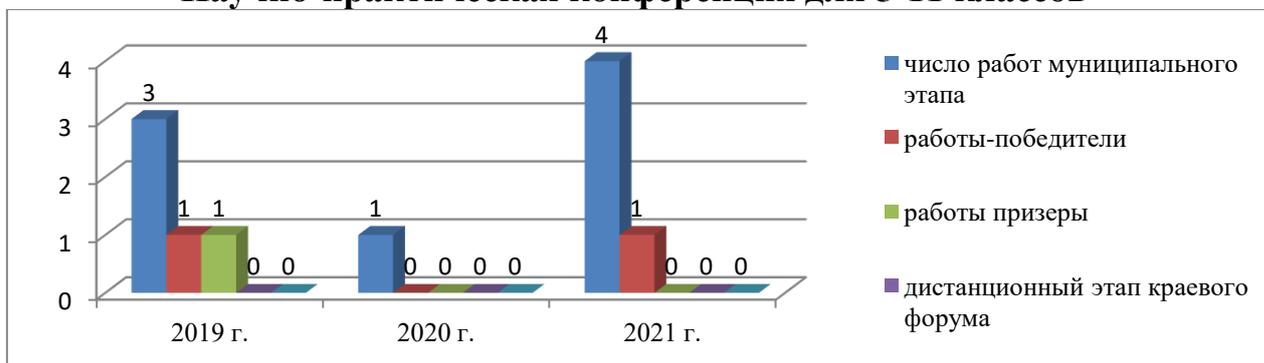
Год	Уровень		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2019	110	32	1
2020	107	25	-
2021	105	35	-

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Уровень		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2019	42 победителя и 136 призеров	4 победителя, 7 призеров	Участие
2020	74 победителя и 128 призеров	2 победителя, 6 призеров	-
2021	55 победителя и 115 призеров	7 призеров	-

Вывод: на низком уровне остается результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе.

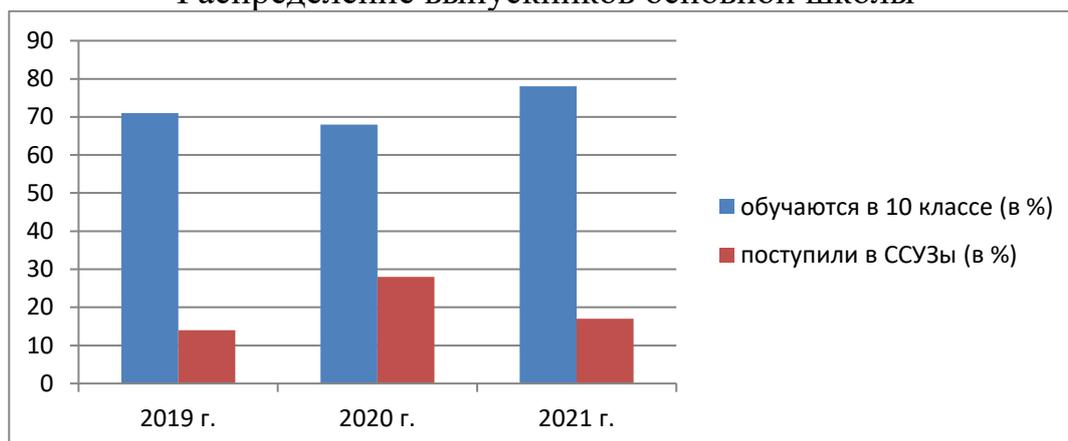
Научно-практическая конференция для 5-11 классов



Вывод: остается на низком уровне количество исследовательских работ и результативность участия на муниципальном этапе.

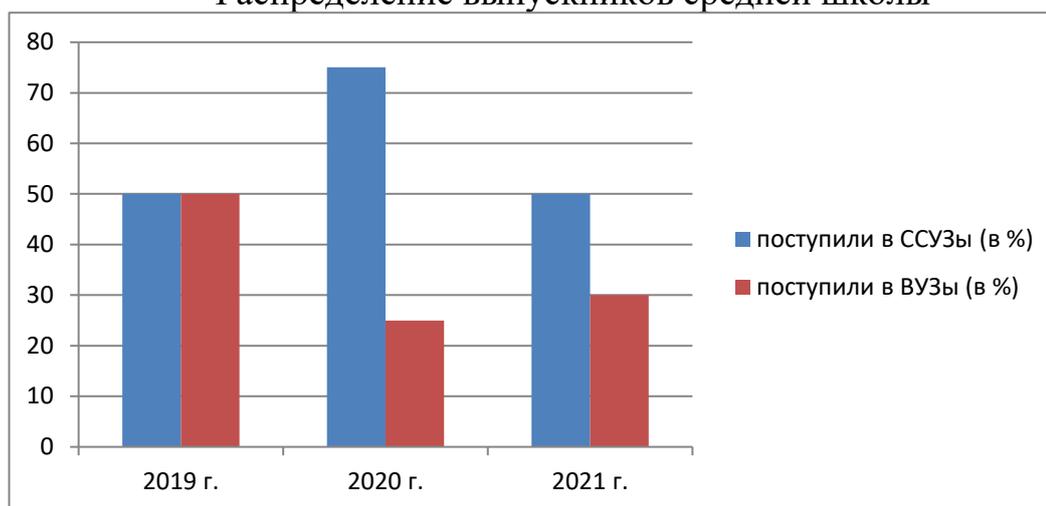
Раздел 2.5. «Востребованность выпускников»

Распределение выпускников основной школы



Из диаграммы видно, что большая часть выпускников 9 класса продолжают обучение в школе. Так, в 2021 году из 18 выпускников, 14 – продолжили обучение в 10 классе, 3 – поступили в ССУЗы.

Распределение выпускников средней школы



Из диаграммы видно, что большая часть выпускников 11 класса поступают на обучение в ССУЗы. Так, в 2021 году из 10 выпускников, 3 – поступили в ВУЗы, 5 – поступили в ССУЗы, 2 – отправились на срочную службу по призыву.

Раздел 2.6. «Внутренняя система оценки качества образования»

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «ТСШ № 3» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами(результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

В 2021 году в оценке качества образования произошли изменения. ОГЭ сдавали все обучающиеся 9 класса по двум обязательным предметам: русского языка и математике. ГИА-11 имела 2 формы: ГВЭ (сдавали те, кто не собирается поступать в ВУЗы) и ЕГЭ (сдавали те, кто планировал поступать в ВУЗы).

Анализ данных показывает: снизилось число учеников 9 и 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Увеличилось количество учеников 9 класса, пересдающих ОГЭ в дополнительные осенние сроки по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Раздел 2.7. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава:

- общее количество педагогических работников – 25;
- количество внутренних совместителей - 18;
- количество внешних совместителей – 2;
- количество в возрасте до 25 лет - 0;
- количество пенсионного возраста -9;
- остальные -18;
- количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование - 25;
- количество высококвалифицированных педагогических работников - 10, из них высшая - 3; I категория - 7,
- соответствие занимаемой должности – 15;
- без категории - 2.

Аттестация педагогических кадров

Год	Аттестованы на		
	соответствие	первую категорию	высшую категорию
2019 г.	5	2	1
2020 г.	1	0	3
2021 г.	6	1	0

Курсовая подготовка

Год	Количество человек
2019 г.	12
2020 г.	11
2021 г.	9

Об ИКТ-компетенциях

Исходя из дефицитов, выявленных у педагогов в 2020 году, с целью совершенствования компьютерной грамотности педагогов при проведении дистанционных занятий были организованы школьные семинары по развитию ИКТ – компетентности. Проведенный анализ использования онлайн-платформ при обучении показал, что количество педагогов, использующих Яндекс.Учебник, выросло на 18 %.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- **54%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- **18%** не видят значимости в применении такого формата заданий;
- **28 %** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Тейская средняя школа №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, организовано повышение квалификации педагогов через треки и вебинары ЦНППМ.

О готовности перейти на новые ФГОС.

МБОУ «Тейская средняя школа №3» с 1 сентября 2022 года переходит на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. В связи с этим, педагогические работники, планирующие работать по обновлённым ФГОС проходят повышение квалификации.

Раздел 2.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы ШИБЦ, утвержденными директором школы.

Краткая справка о ШИБЦ:

ШИБЦ расположен на втором этаже МБОУ «Тейская средняя школа №3» по адресу п. Тея, улица Октябрьская, 8 Северо-Енисейского района Красноярского края.

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 46,41 квадратных метров, хранилище для учебного фонда, площадью 12,58 квадратных метров. Имеются два компьютерных стола и два компьютера с выходом в интернет для общего использования. Для общего использования установлен МФУ. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (12), книжными шкафами (2), столами для читателей (4), демонстрационным стеллажом. Режим работы библиотеки с 8.00 до 15 час.12мин., выходной - суббота, воскресенье. Каждый понедельник месяца – санитарный день.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (ШИБЦ) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу, периодические издания, издания повышенного спроса.

Основные функции ШИБЦ:

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- уроки формирования информационной культуры;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и муниципальных конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Локальные акты, регламентирующие работу ШИБЦ:

- Положение о ШИБЦ ОУ;

- Правила пользования ШИБЦ ОУ;
- Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины;
- Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников;
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки;
- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов;
- Положение о мерах по сохранности учебного фонда;
- Комплексная программа по сохранению учебного фонда;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Книга учета выданных справок;
- Папка с актами сверки литературы экстремистского характера.

ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы. В ШИБЦе реализуются программы: «В гостях у Читайки» (старшая дошкольная группа), «Вместе читаем – вместе играем» (начальная школа), программа «Основы информационной культуры личности» (1-11 классы). Реализуется проект «Школьная библиотека – центр патриотического воспитания обучающихся»

Библиотечная статистика:

- объемом библиотечного фонда - 17690 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,21 единиц в год;
- объемом учебного фонда – 8853 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Естественные науки	1139	14
	Прикладные науки	748	7
	Общественные, гуманитарные науки	3056	33
	Художественная литература	3894	651
	Учебная литература	8853	3071
	Периодическая печать	23 наим.	

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 декабря 2020 г. № 766.

Фонд учебной литературы на 1 сентября 2021 года составляет –8853 экземпляра.

На начало учебного 2021 – 2022 учебного года поступило 736 учебников на сумму 296932,57 рублей.

Выдано учебников –3071 экз.

За счёт родителей закупаются рабочие тетради по предметам.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Учащиеся с 1-го по 11-й классы обеспечены учебниками по ФГОС.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки и обменного фонда на 100%.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 749. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 279.

Зарегистрированных пользователей – 179.

Средний уровень посещаемости ШИБЦ – 54 пользователя в день.

Общее количество посещений – 9816 в год. Количество посещений снизилось за счет введения карантина и превентивных мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции.

В последнее время основной фонд не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает.

Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, реализации программ дополнительного образования, нужд школы.

Низкая обращаемость фонда зависит от большого количества невостребованной методической литературы и художественной, исключенной из школьной программы.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями и литературой достаточная.

Отсутствует финансирование на закупку и обновление фонда художественной литературы. Последнее поступление художественной литературы было в 2008 году.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 1500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература», Великой Победе посвящается», «Журнальный калейдоскоп». Литература по краеведению представлена тематической книжной выставкой «Мой, твой, наш Красноярский край», «Район наш северный – гордость и броня России».

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь, должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Для учащихся начальной школы разработана и осуществляется программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Вместе читаем – вместе играем».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее

патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Выводы:

- ШИБЦ выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала;
- возросла взаимосвязь с педагогическим коллективом и учащимися;
- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы;
- активизировать читательскую активность в среднем звене;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Раздел 2.9. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

- Вид права: оперативное управление.
- 2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

- Земельный участок общая площадь 500 кв.м.
- Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

- Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы
- Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.
- Обоснование одной или двух смен работы ОУ.
- Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 320 обучающихся и 68 дошкольников, фактическая - 174 обучающихся, 64 дошкольника. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимое количество	Факт, имеется	Наличие инструкций по т/б	Наличие аккредитации	Наличие и состояние учен. мебели
№1	Кабинет	1	1	имеется	имеется	Имеется

	информатик и					удовлетворит ельное
№2	Кабинет начальной школы	3	3	имеется	имеется	Имеется удовлетворит ельное
№3	Кабинет химии	1	1	имеется	имеется	Имеется удовлетворит ельное
№4	Кабинет биологии географии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№5	Кабинет русского языка и литературы	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№6	Кабинет истории	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№7	Кабинет черчения и рисования	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№8	Кабинет ОБЖ	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№9	Кабинет математики	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№10	Музыкальны й класс	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№11	Кабинет английского языка	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№12	Лаборантска я информатик и	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное
№13	Лаборантска я химии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворит ельное

№14	Лаборантская биологии	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№15	Лаборантская математики	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№16	Лаборантская начальных классов	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№17	Лаборантская черчения	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№18	Лаборантская истории	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№19	Лаборантская ОБЖ	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№20	Библиотека	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№21	Кабинет социального педагога и психолога	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное
№22	Кабинет логопеда	1	1	имеется	имеется	Имеется Удовлетворительное

№ п/п	Наименование учебных мастерских	площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования инструментов ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки и зазем	Состояние вентиляции
			все	из них атт							

№	Учебная мастерская для мальчиков	90,8	20	20	имеется	100%	Удовл.	ж/бетон	люминисцентное	имеется	Удовл.
№	Кабинет технологии	21,8	12	12	имеется	100%	Удовл.	ж/бетон	люминисцентное	имеется	Удовл.
№	Кабинет кулинарии	23,9	12	12	имеется	100%	Удовл.	ж/бетон	люминисцентное	имеется	Удовл.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется сертифицированный медицинский кабинет с необходимым оборудованием.

Наличие столовой

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Обеденный зал, число посадочных мест – 60, пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;
- металлодетектор;
- охранник.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
ДВД плеер	5	5	имеется
ДВД проигрыватель	1	1	имеется
Видеомагнитофон	1	1	имеется
Телевизор	4	4	имеется
Ноутбук	14	14	имеется
Принтер	10	10	имеется
Проектор	16	16	имеется
Слайд проектор	2	2	имеется
Сканер	4	4	имеется
Экспозиционный экран	5	5	имеется
Фотоаппарат	2	2	имеется
Факс	1	1	имеется
Многофункциональные устройства	6	6	имеется
Ксероксы	2	2	имеется
Караоке плеер	1	1	имеется
Компьютер	32	32	имеется
Музыкальная рабочая станция	1	1	имеется
Пробковая доска	2	2	имеется
Маркерная доска	4	4	имеется
Интерактивная доска	10	10	имеется

Кабинеты биологии, химии, физики оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Физика	
Комплект ученической мебели (стол и два стула)	10
Стол для учителя	1
Доска меловая	1
Доска магнитно-маркерная	1
Мультимедиа проектор	1
Крепление для компьютера	1
Итерактивная доска	1
Кронштейн для подвешивания	1
Компьютер	1
Стол приставной для опытов	1
Беспроводной планшет	12
Компьютерный измерительный блок L- микро	1
Высоковольтный источник 30кВ	1
Набор демонстрационный «Молекулярная физика тепловые явления»	1
Набор демонстрационный «Полупроводниковые приборы»	1
Набор демонстрационный «Электрический ток в вакууме»	1
Набор демонстрационный «Электродинамика»	1
Набор демонстрационный «Оптика»	15
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Прибор измерительный демонстрационный универсальный	1
Модель Солнце – Земля - Луна	1
Набор демонстрационных спектров	1
Осциллограф электронный	1
Весы с разновесами лабор.	1
Воздуходувка	1
Генератор звуковой	1
Датчик рН 1-12ед	1
Высоковольтный источник высокого напряжения	1
Датчик влажности	1
Датчик давления	1
Датчик электропроводности	1
Измеритель электропроводности и температуры	1

Комплект приборов д/демонстрации электромагнитных волн	1
Комплект электроснабжения кабинета физики	1
Комплектация цифровых образовательных процессов электрон. учебных пособий	1
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	1
Набор «ЕГЭ Механика»	1
Набор «ЕГЭ Молекулярная физика »	1
Набор «ЕГЭ Оптика»	1
Набор «ЕГЭ Электродинамика»	1
Набор демонстрационный «Волновая ванна»	1
Набор демонстрационный «Волновая оптика»	1
Набор демонстрационный «Вращательное движение»	1
Набор демонстрационный «Газовые законы свойства паров»	1
Набор демонстрационный «Геометрическая оптика »	1
Набор демонстрационный «Механика»	1
Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка»	1
Набор демонстрационный «Тепловые явления»	1
Набор посуды	1
Набор посуды демонстрационный	1
Набор практикум «Электродинамика»	12
Набор посуды химической мерной	1
Осциллограф двухканальный	1
Демонстрационное оборудование по физике (комплект)	1
Набор оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	8

Цифровая лаборатория для школьников	1
Тумба-пенал горизонтальная с 3 ящиками для учебных пособий	1
Химия	
Доска магнитно-маркерная	1
Шкаф вытяжной для опытов в кабинете	1
Комплект ученической мебели(стол и два стула)	12
Стол для учителя	1
Доска 3-х модульная меловая	1
Мультимедиа проектор	1
Крепление для компьютера	1
Итерактивная доска	1
Кронштейн для подвешивания	1
Компьютер	1
Принтер	1
Стол демонстрационный для опытов	1
Шкаф вытяжной для опытов в лаборанской	1
комплект моделей атомов д/составления объемных моделей молекул со стержнями	1
прибор д/иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий среды 000000000000373	1
таблицы по химии	25
Пробирки для опытов	35
комплект измерителей концентрации ионов	1
Набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 2) д/проведения лаб.работ	1
набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 3) д/проведения лаб.работ	1
набор оборудования "Органическая и неорганическая химия" (часть 1) д/проведения лаб.работ	1

набор химической мерной посуды	1
Цифровая лаборатория для школьников	1
Демонстрационное оборудование (по химии)	1
Пробковая доска	1
Шкаф многосекционный для учебных пособий	1
Биология	
Доска магнитно-маркерная	1
Пробковая доска	1
Меловая доска	1
Комплект ученической мебели (стол и два стула) 12	12
Стол для учителя	1
Стул для учителя	1
Принтер	1
Компьютер	1
Шкаф многосекционный для учебных пособий	2
Проектор	1
Крепление для компьютера	1
Итерактивная доска	1
Цифровая лаборатория для школьников	1
Демонстрационный комплект влажных препаратов биология	1
Микроскоп	14
микроскоп цифровой БИОР-2	1
микроскоп цифровой Bresser JUNIOR DM 400	1
б/модель "Желудок.внешняя и внутренняя поверхность"	1
б/модель "Клеточное строение листа"	1
б/модель "Органы грудной и брюшной полости"	1
б/модель "Почка.макро и микро.строение"	1
б/модель "Ухо человека"	1
б/модель "Желудок.внешняя и внутренняя поверхность"	1

б/модель "Клеточное строение листа"	1
б/модель "Органы грудной и брюшной полости"	1
модель "Глазное яблоко"	1
модель "Косточки слуховые"	1
модель "Митоз и мейоз"	1
модель "Мозг в разрезе"	1
модель "Нос в разрезе"	1
модель "Позвонки" набор из 7 штук	1
модель "Стебля растения"	1
модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"	1
модель "Строение клеточной оболочки"	1
модель "Строения корня"	1
модель "Строения листа"	1
модель "Цветок василька"	1
модель "Цветок гороха"	1
модель "Цветок капусты"	1
модель "Цветок картофеля"	1
модель "Цветок персика"	1
модель "Цветок подсолнечника"	1
модель "Цветок пшеницы"	1
модель "Цветок тюльпана"	1
модель "Цветок яблони"	1
модель-аппликации "Митоз и мейоз"	1
модель-аппликация "Генеалогический метод антропогенетики"	1
модель-аппликация "Генетика групп крови"	1
модель-аппликация "Дигибридное скрещивание" 000000000000352	1
модель-аппликация "Моногибридное скрещивание"	1
модель-аппликация "Симбиотическая теория образования эукариот"	1
модель-аппликация "Типы соединения костей"	
Информатика	
Стол компьютерный для учителя	1
Тумба с тремя выдвижными	1

ящиками	
Стол компьютерный для учеников	10
Парта ученическая двухместная со стульями (комплект)	6
Стол мобильный раскладной	2
Стул компьютерный для ученика	12
Стул компьютерный для учителя	1
Компьютер	11
Принтер цветной	1
ноутбук	3
МФУ	1
Сервер сетевой	1
Доска магнитно-маркерная	1
Проектор	1
Крепление для компьютера	1
Итерактивная доска	1
Образовательный конструктор для практики блочного программирования	1
Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1
Lego 45544 Набор базовый EV3	1
Lego 45544 Набор базовый EV3	1
Lego 45560 Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	1
Lego 45560 Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	1

Наличие актового зала.

Имеется физкультурный зал, 147,6 м², имеется в наличии спортоборудование;инвентарь по норме и акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 17690 брошюр, журналов 24 период. издания шт.;
- фонд учебников 8853 ед;
- поступление учебников на 01.09.2021г 736 ед. на сумму 296932,57 тыс.рублей ;
- обеспеченность школьными учебниками 100 %;

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

- площадь участка 0,5га сколько на участке деревьев 50, в т.ч. фруктовых нет, ягодных кустов 10;
- наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеется в наличии с санитарными нормами
- ограждение территории общеобразовательного учреждения и его состояние

имеется по всему периметру в соответствии с требованиями

Наличие спортивных сооружений и площадок.

Спортивная площадка в удовлетворительном состоянии размером 50*44.

На площадке имеется волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, площадка для занятий легкой атлетикой. На площадке установлены уличные спортивные тренажеры ("Лыжник", верхняя тяга+жим от груди", уличный тренажер "Шпагат")

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Тейская средняя школа №3» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, это позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, но не все оснащены современной мультимедийной техникой. Поэтому на следующий учебный год внесены изменения в сметные расчеты по приобретению недостающей мультимедийной техникой.

Весь документооборот образовательного учреждения осуществляется электронным способом. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

2. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности дошкольных групп

№п/п	Показатели	Единица измерения (человек/ %)		
		2019 год	2020 год	2021год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86/100%	64/100%	64/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85/90,9%	63/98,4%	63/98,4%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1/ 1,1%	1/1,6%	1/1,6%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в	12/13,9%	10/15,6%	13/20,3%

	возрасте до 3 лет			
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	74/86%	54/84,4%	51/79,7%
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/2,3%	2/3,1%	2/3,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43	36	47
1.7	Общая численность педагогических работников	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/73%	8/73%	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%	5/45%	5/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27%	3/27%	3/27%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3/27%	3/27%	2/18,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	1/9%	-	-
1.8.2	Первая	-	-	-

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
1.9.1	До 5 лет	-	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3/27%	3/27%	3/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27%	3/27%	2/18,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%	3/27%	3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	8/73%	8/73%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/86	11/64	11/64
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5	2,5	2,5
2.2	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.3	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность	да	да	да

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	179	179	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55	63	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101	89	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	27	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83/43%	65/41,9%	68/43,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	3,8 б.	*	3,4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	3,6 б.	*	3,2 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,36 б.	73,33 б.	58 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база-4 б. профиль-43,25 б.	* профиль-62 б.	* профиль-58,3 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	*	1/6%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/9,5%	*	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/9,5%	0/0 %	1/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7 %	0/0 %	1/6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/9,5%	4/16 %	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в численности выпускников 11 класса	3/21,4%	3/37,5 %	2/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	153/85%	162/91 %	120/69%

	учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/2%	15/8 %	5/3%
1.19.1	Регионального уровня	3/2 %	14/7%	1/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %	1/1%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	26	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/88%	22/85%	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/83 %	21/81 %	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12 %	4/15 %	3/12%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 %	4/15 %	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/12 %	3/12 %	1/4%
1.29.1	Высшая	1/4 %	3/12 %	0/0 %
1.29.2	Первая	2/8 %	0/0 %	1/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/25 %	6/23 %	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/29 %	10/38 %	10/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%	6/23 %	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/25 %	9/35 %	10/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/88 %	13/50 %	11/44%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/79%	16/62 %	2/8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц	0,25 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 единиц	43 единицы	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179/100%	179/100%	174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2908,7/ 13,47 КВ.М	2908,7/ 13,47 КВ.М	

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии со ФГОС общего образования.

В школе отсутствует учитель химии для работы на постоянной основе, в 2021 году химия велась с применением дистанционных технологий.

Директор школы _____ М.Е. Балацкий