
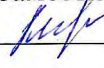


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района
МБОУ Тейская СШ № 3

| РАСМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|--|
| Педагогический совет  Киреева Ю. А. Протокол № 1 от «31» августа 2023г. | Заместитель директора по УВР  Киреева Ю. А. Протокол № 1 от «31» августа 2023г. | Директор школы Зверева Л. А. Приказ № 275-28 от «31» августа 2023г. |



Рабочая программа
внеурочной деятельности

Школа вежливых наук

1 класс

пос. Тея 2023 2024

Пояснительная записка.

Курс «Школа вежливых наук» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (второго поколения), согласно базисному учебному плану.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Курс «Школа вежливых наук» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

В настоящее время, когда общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы уроков нравственности и этикета.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Школа вежливых наук». Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости;

на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у

детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать детскую литературу в целях развития лично значимого поведения.

Место предмета в учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости);

мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

I класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Школа вежливых наук».

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений

художественной литературы – всё это нацелено на воспитание

первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый

характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога,

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную

информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Программа предусматривает разные виды работ с родителями: лектории, беседы, диспуты, дискуссии, индивидуальные консультации, консультации психолога.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о человеке, жизненного опыта учащихся, их возрастных особенностей.

С целью перехода знаний в убеждения широко используются жизненные ситуации.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы.

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;

- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы работы.

Основной формой образовательного процесса является внеучебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- экскурсии;
- инсценирование отрывков;
- организация праздников;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро!

Бойся обидеть человека!

Люби и прощай людей!

Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!

Познай мир и себя!

Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Ожидаемые результаты:

обогащение личного опыта общения детей;

ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Предметы диагностики

Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

Коммуникативное общение.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям других поколений и социальных групп; элементарные представления правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Вместе с тем реализация в полной мере данной программы внеурочной деятельности не исключает возможности выхода на начальные результаты **второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к другим людям, к внутреннему миру и **результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде и взятия на себя ответственности за других людей, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Приобретение школьником новых социальных знаний | Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям | Планируемая дата |
|--|----------------------|--|--|------------------|
| <u>1 раздел. Я среди людей.</u> | | | | |
| 1 | Кто я и как выгляжу? | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Чтение и обсуждение прочитанной сказки К.Чуковского «Мойдодыр». | Инсценирование отрывков из сказки. | 06.09 |
| 2 | Что в нашем имени? | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Чтение и обсуждение прочитанного стихотворения С.Я.Маршака «Ванька – Встанька». | Ролевые игры с превращениями, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них. | 13.09 |
| 3 | Плохо одному. | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Чтение и обсуждение русских народных сказок «Три медведя», «Маша и медведь». | Инсценирование отрывков из сказок. | 20.09 |
| 4 | Товарищи и друзья. | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и | Инсценирование отрывков из сказок. | 27.09 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|-------|
| | | дружба в традициях русского народа. Обсуждение прочитанных рассказов В.Осеевой «Три товарища», «Хорошее», «Добрая хозяйюшка». | | |
| 5 | Как завоёвывать друзей. | Бескорыстие в дружбе. Если будешь ссориться, если будешь драться. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь Анализ ситуаций из сказки Сергея Седова «Сказка про Серёжу и Лену». | Групповые дискуссии, обсуждения. Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | 04.10 |
| 6 | Верность слову. | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. Анализ ситуаций из рассказа Пантелеева «Честное слово». | Групповые дискуссии, обсуждения. Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | 11.10 |
| <u>2 раздел. Речевой этикет.</u> | | | | |
| 7 | Что такое этика и этикет. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. | Групповые дискуссии. | 18.10 |
| 8 | Роль мимики, жестов и позы в общении. | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по | | 25.10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | мимике мое настроение». | | |
| 9 | О вежливых словах и их применении. | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова». | Групповые дискуссии, обсуждения. Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | 08.11 |
| 10 | Правила знакомства, представления и обращения. | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | Ролевые игры. Совместное с детьми переживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств. | 15.11 |
| 11 | .Правила приветствия и прощания. | Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | Ролевые игры. Совместное с детьми переживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств. | 22.11 |
| 12 | Правила извинения и просьбы | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение прочитанных рассказов В.Осеевой «Синие листья», «Волшебное слово». | Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям. Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | 29.11 |
| 13 | .Правила благодарности и отказа. | Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций. | Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | 06.12 |
| 14 | .Как правильно встретить гостей. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. | Чтение и обсуждение прочитанного стихотворения Олега Григорьева «Гостеприимство». | Разыгрывание сценки «В прихожей». Ролевые игры. | 13.12 |
| 15 | Чтобы гости не скучали. Каким должен быть гость. | Беседа и обсуждение конкретных ситуаций. Чтение и обсуждение | Моделирование и проигрывание ситуаций, которые помогут обратить внимание ребят на | 20.12 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| | | прочитанного отрывка из книги Б.В.Бушелевой «Поговорим о воспитанности». | проявление заботы, помощи близким. Участие в театральных постановках, исполнение ценностно-нравственных ролей. Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. | |
| 16 | Искусство делать подарки. | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | Обсуждение ситуации из сказки Б.Заходера «Винни - Пух и все-все-все...» | 27.12 |
| 17 | Как правильно разговаривать по телефону. | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Моделирование и проигрывание ситуаций, которые помогут обратить внимание ребят на основные правила. | Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». | 10.01 |
| 18 | Как относиться к людям. | Чтение и обсуждение прочитанной сказки Ганса Христиана Андерсена «Дикая лебеди». | Групповые дискуссии, обсуждения. | 17.01 |
| 19 | . Добрый день. Подготовка к празднику. | Приготовление декорации для сюжета: сказочный город и его обитатели, оформление плакатов со словами приветствий и прощаний. | Ролевые игры и театральная драматизация. | 24.01 |
| 20 | Добрый день – праздник с родителями. | | | 31.01 |
| 21 | Волшебные слова- - подготовка к празднику. | Прочитать рассказы по теме: «Волшебное слово», «Три товарища», «Просто старушка» В.Осеевой. Подготовить инсценировки отрывков. | Составление рассказов «Каким я представляю себе сказочный город», «Волшебные слова». Изготовление бумажных самолетиков, на крыльях которых написаны слова волшебные. | 07.02 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
| 22 | Волшебные слова. | Беседа и обсуждение конкретных ситуаций. | | 21.02 |
| 23 | О дружбе и рыцарстве. | Выучить с детьми стихи и песни о дружбе. Обсуждение рассказов В.Осеевой «Печень», «Сыновья», подобрать пословицы по заданной теме. | Практикумы | 28.02 |
| 24 | Вежливые пассажиры. | Ролевая игра «Мы в общественном транспорте». | Организовать семейный конкурс на лучший макет одного из видов общественного транспорта. | 06.03 |
| 25 | Вежливые пассажиры. | Инсценировки по теме занятия, практикумы, соревнование | Проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств. Опыт принятия других; забота о других. | 13.03 |
| <u>Зраздел. Культура поведения.</u> | | | | |
| 26 | Отношение к старшим. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. | Групповые дискуссии, обсуждения. | 20.03 |
| 27 | Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | Чтение и обсуждение стихотворения Б.Заходера «Перемена». Ролевая игра «Мы - в столовой». | 03.04 |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте. Как вести себя в общественных местах. | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с | Ролевые игры. Групповые дискуссии, обсуждения. | 10.04 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-------|
| | | правилами поведения в общественных местах. | | |
| 29 | Правила поведения в театре и кино. Правила поведения в библиотеке и музее. | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | Решение задач по культуре вежливости. Ролевые игры | 17.04 |
| 30 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями. | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. | | 24.04 |
| 4 раздел. В мире сказок. | | | | |
| 31 | Добро и зло в сказках. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда, и она побеждает. | Чтение сказок и их обсуждение. Инсценирование отрывков из прочитанных сказок. | 08.05 |
| 32 | Сказка – ложь, да в ней намек. | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | Групповые дискуссии, обсуждения. | 15.05 |
| 33 | Что мы узнали и чему научились. | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». | Праздник вежливых ребят. | 22.05 |

Учебно-методическое обеспечение курса:

Данный курс обеспечен разработанными конспектами занятий, литературой для детей в электронном виде.

Перечень рекомендованной литературы для учителя:

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
- Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

Васильева-Гангус Людмила . «Азбука вежливости»

Перечень рекомендованной литературы для учащихся:

В. Дмитриева «Уроки вежливости для самых умных малышей». Электронное издание. 2008г.

В. Волков «Школа вежливости или как себя вести». Издательство: Ярослав. 2004г.