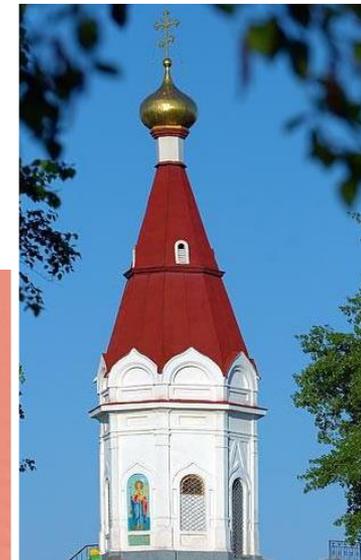




КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



20 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЗА  
ЧТО БЕРЕМСЯ - ПОСТАНОВКА ВОПРОСА  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

---

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ШАГ НАЗАД?

- Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году
- Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем» («грамотность»: в отношении приобретения и применения базовых компетентностей чтения, письма и счёта («**3R**») — *reading, writing, arithmetic*)
- Особенности понятия:
  - Направленность на решение бытовых проблем;
  - Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
  - Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
  - Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

# ГРАМОТНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

- С усилением социальной и культурной мобильности, с развитием новых технологий термин «грамотность» приобрёл более широкое значение. Появилось множество видов «новой грамотности»
- То, что принято называть грамотностью, относится к одной из двух основных категорий:  
инструментальная грамотность — способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации (применима во всех сферах деятельности) для функционирования человека в современной цивилизации
- предметная грамотность — это базовые практические знания в определённых областях современной жизни, без которых также невозможно (или сильно затруднено) функционирование человека в современной цивилизации.

# СПИСОК ВИДОВ ГРАМОТНОСТЕЙ

Список видов «грамотностей» (не исчерпывающий):

- гражданская «грамотность»;
- финансовая «грамотность»;
- правовая «грамотность»;
- экологическая «грамотность»;
- научная и технологическая «грамотность»;
- «грамотность» в области здоровья
- цифровая грамотность
- .....
- .....

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*]

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Через изменение оценки достигается изменение систем

Основные положения компетентностно-ориентированной оценки

(Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999):

- Действовать автономно. Фокус - персональная идентификация: защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности, планировать и реализовывать жизненные планы, действовать масштабно
- Использовать интерактивно различные средства. Фокус - взаимодействие с миром с помощью различных средств - использовать интерактивно язык, символы, тексты; знания и информацию, технологии
- Функционировать в социально гетерогенных группах. Фокус - взаимодействие с другими: устанавливать хорошие взаимоотношения, сотрудничать, разрешать конфликты

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (PISA)

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



# Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (*по результатам PISA*)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (*по результатам ITL, PISA*)

# ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФГ

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

# КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

- Понимание педагогами «сути понятий»
- «Псевдо жизненные ситуации» в заданиях, способность учитывать требования к заданиям
- Преодоление «парадокса компетентности» (действенные знания, умения и способы обнаруживают себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где знания умения приобретались)

Поэтому ВАЖНО:

- Разведение оценки и формирования ФГ.
- Формирования ФГ – это не натаскивание на образцы оценки
- Ложная распространенная установка «в каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массовое появление «PISA-подобных» заданий.

# 2 ВЕКТОРА ИЗМЕНЕНИЙ

- **Изменения в работе учителя:**

- использование контекстных заданий,
- составление собственных заданий по заданным и новым ситуациям
- перенос на более широкие виды деятельности (проектная деятельность)
- использование разных видов оценивания (наряду с оценкой учителя взаимооценка, самооценка)
- .....

- **Изменения в образовательном процессе в целом:**

- использование разных сегментов образовательного процесса (Обязательная часть УП; часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, проектная/исследовательская деятельность)

- межпредметная основа формирования ФГ,

- **Изменения «поддерживающих процессов»**

- Профессиональная коммуникация и методическая работа
- изменения ШСОКО

# МОТИВАЦИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР

- <https://fioco.ru/metod>

**Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся**

Региональная оценка по модели PISA в 2021 году  
Красноярский край (30% школ)

# РЕСУРСЫ

- <http://skiv.instrao.ru/> - Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (Демоверсии, банк заданий)
- <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost> Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
- <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3538-isro-rao-i-yandex-uchebnik-kak-formirovat-funkcionalnuyu-gramotnost>

Цикл онлайн-конференций «Функциональная грамотность как инструмент образования» (в презентациях конференций содержатся ссылки на ресурсы)

# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ НА УРОВНЕ ПРОСТЫХ ХОДОВ В ШКОЛЕ

- Пробы оценки ФГ через применение имеющихся заданий и материалов к ним
- Анализ КИМ ГИА, ВПР на наличие акцентов, связанных с формированием ФГ (математическая, естественно-научная, читательская)
- Пробы включения имеющихся заданий и ресурсов в учебные занятия
- Организация методических дней внутри школы
- Организация совместного проектирования (выбора из имеющихся ресурсов), применение и анализ межпредметных заданий/ контекстных задач/ учебных ситуаций/ образовательных событий

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФГ

- Изменение содержания и технологий преподавания в образовательных организациях, включая ОО, обеспечивающие профессиональную педагогическую подготовку СПО и ВПО
- Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций
- **Методическая поддержка формирования функциональной грамотности**
- Мониторинг формирования функциональной грамотности
- Организационно-управленческое обеспечение

# СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

- Поддержка методической работы в ОО (например, каждый педагог сам планирует и проводит не менее 1 учебного занятия в месяц, посещает/обсуждаем не менее 1 учебного занятия в месяц)
- Выпускники треков ЦНППМ включаются в МР в школах, муниципалитетах, определены механизмы стимулирования
- Методические объединения педагогов по отдельным предметам
- Единые методические дни в муниципалитетах
-

# Опора на источники

- «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности», доклад ВШЭ <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf>
- Материалы онлайн-конференций «Функциональная грамотность как инструмент образования»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ