

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района
МБОУ Тейская СШ №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Гаврилюк Н. П.

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Киреева Ю. А. 
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 7.1)

начальное общее образование 1 класс

Количество часов 33

Составитель:
Гаврилюк Наталья Петровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) для 1 класса реализуется в инклюзивном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ЗПР и составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Учебного плана МБОУ «ТСОШ №3» и с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «ТСОШ №3», утверждённой приказом директора от 30.08.2024 № 309-2.

Характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

Адаптированная программа (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня

психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПП

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 1 классе, отведённых на изучение «Русского языка», – 165 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1

КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата проведения	Практические работы	

					ресурсы
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/
3	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/
4	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/
10	Стартовая диагностическая работа	1			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09		https://resh.edu.ru/
12	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	23.09		https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая	1			https://resh.edu.ru/

	функция гласных звуков				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	23.09		https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	30.09		https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	07.10		https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной буквы ы	1	14.10		https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
39	Лист оценки достижений	1			

	за 1 четверть.				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	21.10		https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	11.11		https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	18.11		https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	25.11		https://resh.edu.ru/

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	02.12		https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	09.12		https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	16.12		https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания	1			https://resh.edu.ru/

	строчной и заглавной букв П, п. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ				
75	Лист оценки достижений за 2 четверть.	1			https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	23.12		https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	13.01		https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	20.01		https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	27.01		https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания	1			https://resh.edu.ru/

	строчной и заглавной букв Х, х				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	03.02		https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1			https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	10.02		https://resh.edu.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/
106	Как правильно записать предложение	1	17.02 24.02		https://resh.edu.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/
108	Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/
109	Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо	1	03.03		https://resh.edu.ru/

	под диктовку слов и предложений				
112	Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/
113	Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/
114	Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	10.03		https://resh.edu.ru/
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/
120	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	17.03		https://resh.edu.ru/
122	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/
124	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/
125	Лист оценки достижений за 3 четверть.	1			
126	Слова, называющие предметы	1	31.03		https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на	1	07.04		https://resh.edu.ru/

	вопросы что делать?, что сделать?				
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	14.04		https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1	21.04		https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	28.04		https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/

148	Отработка правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	05.05		https://resh.edu.ru/
152	Оценочный лист	1			
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/
154	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/
156	Объяснительный диктант	1	12.05		https://resh.edu.ru/
157	Аттестационная проверочная работа	1			
158	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация знакомства и извинения	1			https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	19.05		https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	26.05		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	33 ч	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. -2011 и послед.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать». В 4 ч. – 2017 г.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. -2011 и послед.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и к прописям «Хочу хорошо написать». — 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. - 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». — 2012 и послед.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1, 2, 3 и 4 классы. <http://nachalka.info>
- 2) Русский язык. Интерактивные материалы к урокам, 2–4 классы. (презентации, интерактивные схемы, анимированные лекции, разборы, разбор по составу). https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- 4) RusEdu, архив учебных программ и презентаций, представлены материалы для проведения уроков русского языка в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- 5) Учительский портал (словари, игры, справки, правила, контрольные работы, уроки, тесты и т.д.) Учительский портал (уроки, тесты, внеклассные мероприятия по русскому языку, программы, интерактивная доска, презентации, контрольные, компьютерные программы). <http://gramota.ru>
<https://www.uchportal.ru/load/209>
- 6) YouTube Видео (сочинения, словарные слова, гласные и согласные звуки и буквы, синтаксис, пунктуация, открытые уроки и многое другое).
Уроки Тётушки Совы https://www.youtube.com/playlist?list=PLU_7nfH9Q50XMqfC-xG3HRymEtR6p9a99
https://yandex.ru/search/?text=азбука+малышка+уроки+тётушки+совы+буква+и&lr=10855&clid=9582&src=suggest_T
- 7) Современный Учительский портал.
Русский язык в начальной школе (игры, презентации, конспекты, карточки, интерактивные тренажёры и тесты, уроки, викторины, пособия, рабочие программы, дидактические материалы, https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/369
- 8) IU.RU
Бесплатные видеоуроки для учеников 1-11 классов и дошкольников по 20 различным предметам https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik
- 9) Урок.рф
Учебная платформа по русскому языку «Умная ворона» https://урок.рф/library/sbornik_interaktivnih_prezentacij_po_russkomu_yazik_100458.html

10) VIDEOUROKI.

Комплекты видеоуроков по русскому языку, олимпиады.
<https://videouroki.net/search?q=РУССКИЙ+ЯЗЫК+1-4+КЛАССЫ>

11) Российская электронная школа

Урок ,конспект, видеоурок, тренировочные задания. Контрольные задания.
<https://resh.edu.ru/subject/13/>

12) Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>

13) Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

14) Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com> 16)Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

