

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной развивающей программы

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – социально-гуманитарная. Ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально сложном положении), на повышение уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Актуальность программы: заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Новизна

Новизна программы «Веселый Светофорчик» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому в программе предусмотрены такие виды деятельности, как конкурсы рисунков, акции, проблемные ситуации.

Данная программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду **три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:**

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Программа имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

творческие работы воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 7-16 лет (разновозрастная группа). По данной программе могут заниматься дети с различными группами здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3).

- наполняемость групп 1 года обучения – 14 человек

Объем программы

Программа «Весёлый светофорчик» рассчитана на 122 академических часа, 3 час в неделю, на 1 год

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся. Экскурсия. Практическое занятие.

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература,

раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература по методике преподавания.

- Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах).

- Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.

- Индивидуальная- соответствует взаимодействию педагога лишь с одним обучающимся.

Формы занятий:

- Беседа • Практическое занятие • Творческий проект

Формы проведения промежуточной аттестации:

- игра-соревнование;

- отчётное театрализованное представление по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 60 минут

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным правилам дорожного движения и управления велосипеда;

- научить школьников навыкам оказания доврачебной помощи, пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Воспитательные:

- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать в детях внимательность, наблюдательность, творческое воображение, эрудицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
-------	------	-----------------------	----------------------	-------------	----------------------------

1	История возникновения правил дорожного движения	10	10	20	Фронтальный опрос Самоанализ
2	Дорожная азбука	4	7	11	Практическая работа Самоанализ
3	В гости к Светофору Светофорычу	4	6	10	Выставка поделок
4	На дороге постовой, а кто он такой?	3	5	8	Игра, самоанализ
5	Мой друг - велосипед	2	4	6	Оформление памяток
6	Современный транспорт	4	6	10	Оформление презентации
7	Что такое ДТП?	6	8	14	Самоанализ
8	В стране дорожных знаков	7	10	17	Реализация и презентация проект
9	Оказание первой медицинской помощи	2	4	6	Презентация «Грамотный пешеход»
10	Я с дорогой	10	10	20	Выставка

	дружбу				творческих работ
ИТОГО		52	70	122	

Содержание учебного плана программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1. История возникновения правил дорожного движения.

Теория (10 ч.): Интересные факты из истории ПДД. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как появились первые ПДД. Чтение и обсуждение газеты «Добрая Дорога Детства».

Практика (10 ч.): Принимаем первоклассников в пешеходы. Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения».

2. Дорожная азбука

Теория (4 ч.): Дорога - не место для игр. Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Дорожный этикет. Что значит слово «Дорога». Улица, тротуар. Перекрёстки и их виды. Железнодорожный переезд: правила перехода и переезда. Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения. Предметы, мешающие обзору дороги). ПДД РФ - государственный нормативный документ. Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности водителей. ПДД для велосипедистов. Как изобрели велосипед. Виды велосипедов. Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры и воспитания. Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток.

Практика (7 ч.): Репетиция сценария Практическое занятие. Открытое мероприятие. Принимаем первоклассников в пешеходы. Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения». Составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» Грамотный пассажир. Макет улиц и дорог. Репетиция занятия Экскурсия с целью наблюдения за движением пешеходов через дорогу. Подготовка к акции «Юный пешеход» (сочинение-обращение). Акция «Юный пешеход» (вручение памяток учащимся школы). Практическое занятие (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД).

3. В гости к Светофору Светофорычу

Теория (4 ч.): История создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. История появления светофора. Сигналы светофоров. Инструктаж «Правила безопасного поведения на дорогах во время весенних каникул». Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора. Экскурсия к светофору.

Практика (6 ч.): Конкурс рисунков о ПДД. Наш друг светофор. Работа агитбригады «Весёлый Светофорчик» (изготовление закладки). Работа агитбригады (Игра «Да – нет» Практическое занятие)

4. На дороге постовой, а кто он такой?

Теория (3 ч.): Первый жезл регулировщика. Создание отделов и

инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика (5 ч.): Работа с макетом дорожных ситуаций. Квест – игра «Я знаток ПДД», опрос «На дороге постовой, а кто он такой?»

5. Мой друг - велосипед

Теория (3 ч.): Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика (5 ч.): Тренировка- Вождение велосипеда Вождение велосипеда Практическое итоговое занятие. Спортивное соревнование «Юный велосипедист» (проезд на велосипеде по полосе препятствий, фигурное вождение).

6. Современный транспорт

Теория (4 ч.): Виды транспорта. Правила поведение в транспорте.

Практика (6 ч.): сюжетно – ролевые игры «Правила поведение в транспорте».

7. Что такое ДТП?

Теория (6 ч.): Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практика (8 ч.): Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических газет.

8. В стране дорожных знаков

Теория (7 ч.): Как появились дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. Вандализм на дорогах и транспорте. Повреждение дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Административная и уголовная ответственность

Практика (10 ч.): «Как мы знаем ПДД?». Работа агитбригады - 3 класс Практическое занятие. Викторина «Азбука безопасности».

9. Оказание первой медицинской помощи

Теория (2 ч.): Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика (4 ч.): Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

10. Я с дорожной дружкой

Теория (10 ч.): Мы на страже безопасности, Инструктаж «Правила безопасного поведения на дорогах во время летних каникул».

Практика (10 ч.): Итоговое занятие. Конкурсно – развлекательная программа «Как ты знаешь правила дорожного движения». Фигурное вождение велосипеда. Выступление агитбригады

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень:

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний. Воспитание позитивного отношения к ценностям общества. Результатом является

понимание детьми методов обработки информации, приобретение опыта самостоятельного поиска.

Второй уровень:

Получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в социальной жизни окружающего мира.

Итоги программы могут быть представлены через создание детьми проектов, выпуска газет, участия в фестивалях детей и молодежи.

Содержание курса

Работа над этим курсом предполагает получение детьми различной информации, ее обработка, систематизация, обобщение.

Источниками информации могут быть: книги, сказки, рассказы взрослых людей (опрос людей старшего поколения, фиксация их воспоминаний, отзывов).

Предметные результаты:

- знают правила дорожного движения;
- знают серии дорожных знаков и их представление;
- применяют способы оказания первой медицинской помощи;
- называют техническое устройство велосипеда.
- умеют работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- умеют находить информацию по дорожным знакам;
- умеют оценивать дорожную ситуацию;
- умеют управлять велосипедом.
- применяют навыки дисциплины, осторожность, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста..

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил БДД;
- развитие морально-этического сознания;
- активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения..

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской и проектной деятельности;

- формирование коммуникативных навыков.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представление;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- управлять велосипедом.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожность, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста.

Обучающиеся должны знать:

- опасные места вокруг клуба, школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Участниками программы стали 14 учащихся из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа №3». Сохранность контингента составляет 100 %.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Нагрузка в неделю	Количество часов		
			В год	Теория	практика
1	2023-2024	3,3	122	52	70

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Место реализации - Тейская средняя школа №3 посёлка Тея.

Материально-техническое обеспечение программы

- Комплект учебно-методической, справочно-информационной, познавательной литературой (учебниками, журналами, руководствами по проведению практических работ, инструкциями по эксплуатации учебного оборудования);

- Комплекты оборудования для практических занятий;
- Комплекты оборудования для фронтальных демонстраций.
- Компьютерное рабочее место учителя
- Кабинет оборудован мультимедийным проектором и экраном.
- В учебном кабинете находится принтер.

Используемое оборудование: оборудование кабинета

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций и учебных фильмов: компьютер, проектор.

Информационное обеспечение методического обеспечения: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; видео, интернет источники;

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

В структуре программы выделяются два основных компонента - теоретический и практический.

Последний включает в себя отработку практических навыков, необходимых для реализации и исследования, и собственно выполнение

проектной или исследовательской работы. В связи с этим механизм оценки получаемых результатов может быть различным.

Текущий контроль за усвоением теоретического материала носит характер опроса, тестирования, взаимопроверки, самоконтроля. Текущий контроль освоения практической части программы осуществляется в процессе выполнения этапов самостоятельных, практических и групповых работ.

Итоговый контроль проводится в форме отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Методические материалы

Деятельность программы «Весёлый светофорчик» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Разучивание и показ представлений, связанных с правилами дорожного движения.
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Занятие творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом».

10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Форма подведения итогов: Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...), праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Прием и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия
1	История возникновения правил дорожного движения.	Комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, наглядный	Презентация «Как появились первые ПДД».	Компьютер проектор, экран
2	Дорожная азбука	Комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	Словесный, наглядный, видеометод	Уроки творчества, презентация, газета «ДДД». Методическая копилка. Памятка.	Компьютер проектор, экран
3	В гости к Светофору Светофорычу	Традиционное занятие, практическая работа	Наглядный, самостоятельная работа	Показ иллюстраций. Альбом, цв.карандаши, газета «ДДД».	Компьютер проектор, экран

				Методическая копилка.	
4	На дороге постовой, а кто он такой?	Беседа, закрепление знаний, умений и навыков. Практическая работа	Индивидуальный, фронтальный показ, формирования общественно-го опыта поведения	Методическая копилка. Памятка. Плакаты по ПДД.	Компьютер проектор, экран,
5	Мой друг - велосипед	Беседа, практическое занятие	Объяснительный, иллюстративный, видеометод (просмотр, обучение), формирования общественно-го опыта поведения	Иллюстрации видеоматериала. Сценарии ролевых игр. Памятка.	Компьютер проектор, экран. Велосипед
6	Современный транспорт	Комбинированное занятие, закрепление знаний,	Словесный, наглядный, видеометод, формирования	Методическая копилка. Плакаты по ПДД.	Компьютер проектор, экран

		умений и навыков, практическая работа	я общественно го опыта поведения		
7	Что такое ДТП?	Комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	Встречи с инспектором ГИБДД. Создание ситуации выбора	Методическая копилка. Плакаты по ПДД.	Компьютер проектор, экран
8	В стране дорожных знаков	Беседа, закрепление знаний, умений и навыков. Практическая работа	Индивидуально- фронтальный показ. Видеометод. Групповая работа	Набор дорожных знаков. Методическая копилка. Плакаты по ПДД.	Компьютер проектор, экран
9	Оказание первой медицинской помощи	Беседа, закрепление знаний, умений и навыков. Практическая работа	Встреча с медсестрой. Самостоятельная работа	Методическая копилка. иллюстрации	Компьютер проектор, экран
10	Я с дорожною дружу	Комбинированное занятие, закрепление знаний,	Словесный, наглядный. Создание ситуации	Уроки творчества выступление агитбригады, иллюстрации,	Компьютер проектор, экран

		умений и навыков, практическая работа	выбора	раздаточный материал	
--	--	---------------------------------------	--------	----------------------	--

Формы занятий: работа объединения проходит с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Список литературы

Рекомендуемый для педагогов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2013 г – 98 ст.;
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение, 2013г. – 145 ст.;
4. Воронова Е.А. «Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе» изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014г. – 36 ст.;
5. Вдовиченко Л. А. «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс», Санкт-Петербург, 2013г. – 55 ст.;
6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» изд. ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах», Москва.
7. Горская А. В. «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс», Санкт- Петербург, 2015 г.; дом, Волгоград, 2014 г – 14 ст.

Для обучающихся:

1. «Азбука пешехода: для дошкольников».- М.: издательский дом «Третий Рим», 2007.
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность школьника», (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение, 2013г. – 145 ст.;
3. Добрякова В.А. «Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. из опыта работы / В.А. Добрякова Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.:Просвещение, 1989. – 62 с

4. Ковалева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников» / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.