

Принято:  
педагогический совет  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:  
директор школы Л.А. Зверева  
приказ №309 от 30.08.2024 г.



## План внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «ТСОШ № 3» на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №287 утверждения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационным методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Устав МБОУ «ТСОШ № 3»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Договор образовательного учреждения с учредителем;
- Положения о формах школы и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- формирование УУД учащихся в коммуникативной, личностной, познавательной и регулятивных сферах, обеспечивающих способности организации самостоятельной учебной и внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания «ТСШ № 3».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на основном уровне образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели, с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

### Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «ТСШ №3»

| Направление внеурочной деятельности   | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий   |
|---|---------------------------|---|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                         | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.<br>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br>Основные темы: занятия связаны с важнейшими аспектами жизни современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией на мировую художественную культуру и повседневную культуру, воспитанием добродетельным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                         | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).<br>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой направленности и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.<br>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные проекты или факультативы  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | 1                         | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, осознание основного способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.<br>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.<br>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для выбора профессии |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимися себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности   |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 1 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к жизни как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к достоянию общества, сохраняющему национальную самобытность народов.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудностей в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в общении</p>   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов                                   | 1 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привлечение их к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привлечение их к своему краю, его истории, культуре, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование культуры самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсионные школьные музеи)</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, | 1 | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  | <p>ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающейся образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета интересов школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов постоянно действующего школьного актива, инициатором и организатором проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|--|--|---|

**План внеурочной деятельности для основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

| направление   | название                           | Формы организации          | Количество часов в неделю |         |         |         |   |
|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---|
|   |                                    |                            | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                 | Час общения                | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | «Основы финансовой грамотности»    | кружок                     | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | «Россия- мои горизонты»            | кружок                     |                           | 1       | 1       | 1       | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | «Мир биологии»                     | кружок                     |                           |         |         |         | 1 |
|   | «Физика в задачах и экспериментах» | кружок                     |                           |         |         |         | 1 |
|   | «юный химик»                       | кружок                     |                           |         |         |         | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом                  | «Воин»                             | Военно-патриотический клуб | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 1 |
|   | «Хор»                              | кружок                     | 1                         | 1       |         |         |   |

|   |                       |             |     |     |     |     |    |
|---|-----------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|----|
| развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов   | «Театр «Вдохновение»» | кружок      |     |     | 0,5 | 0,5 |    |
|   | «Юнармия»             | Объединение |     |     |     |     |    |
|   | «баскетбол»           |             | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0, |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | РДДМ                  | Объединение |     |     |     |     |    |

Внеурочная деятельность строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Классные руководители регулируют посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

### Условия организации внеурочной деятельности

#### Материально-техническое обеспечение

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями.

По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора.

Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы.

Реализация данной программы обеспечивается наличием материально-технического оснащения:

- комплекты наглядных пособий;
- учебные кабинеты - 6,
- кабинет химии, биологии, физики для проведения исследовательской деятельности;
- спортивный зал, со всем необходимым оборудованием,
- лыжная база,
- компьютерный класс на 16 компьютеров, соединенных локальной сетью, подключенных к Интернету,
- мастерская для мальчиков с необходимым оборудованием;
- мастерская для девочек с необходимым оборудованием;
- школьный музей,

- библиотека,
  - в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.
- Все это позволяет проводить занятия и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

### Кадровые условия

| № | ФИО<br>сотрудника            | Должность             | Направления внеурочной деятельности  |  |   |   |  |   |
|---|------------------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
|   |                              |                       | Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности<br>«Разговоры о важном» | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организационно совместном с обучающимися комплексом мероприятий воспитательной направленности |
|   | Бардюгова Любогва Николаевна | ЦДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» |  |  |   | Физика в задачах и экспериментах  |  |   |
|   | Загороднюк                   | учитель               | Разговоры о  |  |   |   |  |   |

|                               |                       |                    |  |                                 |                       |              |                       |      |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|------|
| Валентина Петровна            |                       | важном             |  |                                 |                       |              |                       |      |
|                               | ПДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» |                    |  |                                 |                       | Мир биологии |                       |      |
| Зорькина Екатерина Евгеньевна | учитель               |                    |  |                                 |                       |              |                       | РДДМ |
|                               | ПДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» |                    |  |                                 |                       |              | «Театр «Вдохновение»» |      |
| Зукол Елена Валерьевна        | Учитель               |                    |  |                                 | Россия- мои горизонты |              |                       |      |
| Монгуш Алена Андреевна        | учитель               |                    |  |                                 |                       | Юный химик   |                       |      |
|                               | ПДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» | Разговоры о важном |  |                                 |                       |              |                       |      |
| Казанская Юлия Анатольевна    | учитель               | Разговоры о важном |  |                                 |                       |              |                       |      |
| Култышева Светлана Юрьевна    | Педагог-библиотекарь  |                    |  | «Основы финансовой грамотности» |                       |              |                       |      |
| Куулар Венера Валерьевна      | учитель               | Разговоры о важном |  |                                 |                       |              |                       |      |
| Богомолв Михаил Николаевич    | ПДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» |                    |  |                                 |                       |              | «Воин» «Юнармия»      |      |
| Соболевская Дарья Сергеевна   | ПДО<br>МБОУ «ТСШ № 3» | Разговоры о важном |  |                                 |                       |              | Баскетбол             |      |

### **Предполагаемые результаты**

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- воспитание уважительного отношения к своему району, поселку, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Удовлетворенность родителей жизнью школы
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
- Результативность участия во внеурочной деятельности

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, драматических, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости, перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития. Обнаружить и количественный, и качественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, Методика «Что хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 1)

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения



детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многогранно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность и творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии (Приложение 2).

От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужит основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 3).

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.

А результативность — это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (мет. М. Фридмана)

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого они были; зла, сделанного им другими; справедливого поступка знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, а другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивые. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам актуальное и устойчивое.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Как коллектив» (разработана А. Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива — школьного класса, творческого спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот и коллектив ученика. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1-я ступень — «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь — сколько песчинок собрано вместе, а в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок — отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней — разнесёт песок по сторонам до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Так бывает и в человеческих группах, специально организованных или возникших в результате каких-либо обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся друг другу навстречу, в другом — не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.

2-я ступень — «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно сделать различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть и формальный лидер детского объединения, и авторитетный школьный классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может остаться и простым куском глины. На данной ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть первые шаги. Не всё получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, какая-либо цель достигается с трудом. Скрепляющим фактором зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда внимательно друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3-я ступень — «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс правильный. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «Так держать!» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание — это ещё не всё. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» — актив. Им можно обратиться за помощью и на то, что группа выделяется среди других групп своей непохожестью, индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4-я ступень — «Алый парус». Алый парус — символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действующему принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и в требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надёжные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группы интересуются тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда её члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сильна, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5-я ступень — «Горящий факел». Горящий факел — это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, полное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса», но не только они. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, прокладывая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружелюбного сплочённого объединения. Настоящий коллектив тот, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других.

#### Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень удовлетворённости своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его единство в достижении общественно значимых целей. В процессе тем удаётся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллектива и отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Методика Дж. Морено)

Направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, с внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам ученик расположен к членам коллектива.

#### Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружелюбнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы — их всего три:

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

#### Обработка результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор, а по горизонтали тоже в алфавитном порядке — имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алёша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Богдан).

(Гришину Галчо) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос — Б, Ж и З; при ответе на третий — Б, Г и Е. Все эти выборы Алексева Ал должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Пример социометрической таблицы

| Кого выбирают<br>Кто<br>выбирает    | А...  | Б...  | В...  | Г...  | Д...  | Е...  | Ж...  | З... | И... |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| А...                                | X     | 1,1,1 |       | 1,1   |       | 1,1   | 1     | 1    |      |
| Б...                                | 1,1,1 | X     | 1     | 1,1   |       | 1     | 1,1   |      |      |
| В...                                |       | 1,1   | X     | 1,1,1 | 1,1,1 |       |       | 1    |      |
| Г...                                | 1, 1  | 1,1,1 |       | X     | 1     | 1     | 1,1   |      |      |
| Д...                                |       | 1     | 1,1,1 | 1,1   | X     | 1     |       | 1    |      |
| Е...                                | 1,1   | 1,1,1 |       | 1,1,1 |       | X     | 1     |      |      |
| ж...                                | 1     | 1,1Д  |       | 1,1,1 |       | 1,1   | X     |      |      |
| З...                                | 1     |       | 1     |       | 1     | 1,1,1 | 1,1,1 | X    |      |
| И...                                | 1     | 1,1   |       | 1,1,1 |       | 1,1   | 1     |      | X    |
| Общее число<br>выборов<br>(рейтинг) | 11    | 17    | 5     | 18    | 5     | 12    | 10    | 3    | 0    |

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников, и заносите получившееся у вас число в последнюю строку каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алёшу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

#### Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их, можно сделать в наличии в нём:

- лидеров — авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);
- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива, — они имеют с рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом, имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе, — они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1—2 балла (как видно из социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д — они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

## Изучение удовлетворенности родителей работой школы (методика Е. Н. Степанова)

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?
2. В школе созданы благоприятные условия для обучения и организации досуга детей?
3. В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно?
4. Учителя проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?
5. Ваш ребенок получает полноценное питание?
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка?
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?
8. Учителя заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?
9. В школе созданы условия для проявления и развития творческих способностей?