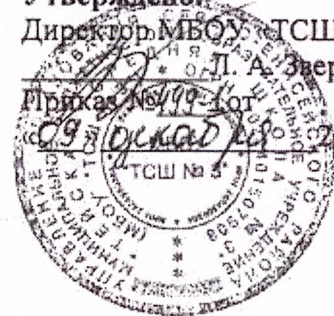


Согласовано:  
Управление образования  
Администрации Северо-Енисейского  
района  
Руководитель И. В. Губкина  
«09» сентября 2024 г.



Рассмотрено:  
Управляющий совет  
МБОУ «ТСШ № 3»  
Председатель Р. А. Коваленко  
Коваленко Р. А.

Утверждено:  
Директор МБОУ «ТСШ № 3»  
Л. А. Зверева  
Приказ № 499-Кот  
«09» сентября 2024 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа № 3» (2025-2029 годы)

п. Тей, 2024 г.

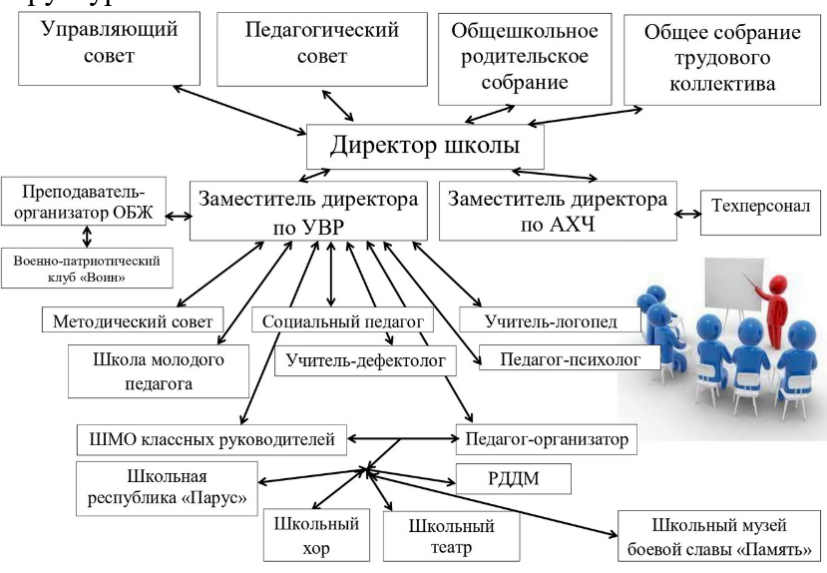
## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа №»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>- Устав МБОУ «ТСШ № 3».</li></ul>
Цель	Создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качественного образования каждым обучающимся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li><li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li><li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» с учётом основных магистральных направлений развития.</li><li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с</li></ol>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающего потенциала ОО, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>6. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Сохранение уклада ОО, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства.</p> <p>9.Сохранение и развитие цифровой образовательной среды ОО, индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; обеспечение подготовки к олимпиадному движению; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), что позволит существенно повысить качество образования и воспитания и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>-повышение доли результативного участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне;</li> <li>-наличие участников регионального этапа ВсОШ;</li> <li>-наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %;</li> <li>-повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, по организации взаимодействия ОО и родителей;</li> <li>-повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ);</li> <li>-ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей;</li> <li>--повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>-организация сетевого взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>-увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>

	-регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.
Сведения о разработчиках	Администрация школы и педагогический коллектив.
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 –январь 2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на школьном сайте, общественное обсуждение с приглашением представителей учредителя).
II этап – реализация (декабрь 2025 г. – февраль 2029 г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (март – ноябрь 2029 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные (грантовые) средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагоги, входящие в состав проектных групп, классные руководители, совет родителей, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3». Сокращенное название: МБОУ «ТСШ № 3».</p> <p>2. Дата создания (основания): 27.10.1995 г.</p> <p>3. ИНН: 2434500384.</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия - бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8. Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(39160)23116 E-mail: <a href="mailto:teya.07@mail.ru">teya.07@mail.ru</a> Сайт: <a href="https://sh3-teya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-teya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: 1-4 классы – 52, в том числе 5 обучающихся с ОВЗ; 5-9 классы – 72, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид; 10-11 классы – 24.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО:</p>  <p>Общее управление школой осуществляет директор школы. Высшие коллегиальные органы управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет школы;</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> </ul> <p>Органами самоуправления в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников школы;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Управляющий совет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет старшеклассников (Школьный парламент);</li> <li>• Родительский комитет школы.</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольное образование;</li> <li>• начальное общее образование;</li> <li>• основное общее образование;</li> <li>• среднее общее образование;</li> <li>• дополнительное образование для детей и взрослых.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество смен – одна смена;</li> <li>• пятидневная учебная неделя;</li> <li>• четыре учебные четверти в учебном году.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 68;  количество педагогических работников - 31;  количество учителей - 21;  количество специалистов (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор) - 4;  доля педагогических работников с высшим образованием – 81 %;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация п. Тея, ДК п. Тея, поселковая библиотека «Истоки», СГРЭ, молодежный Центр «Аурум», ООО АС «Прииск дражный».</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень – 28 баллов
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов
3	Здоровье	Средний уровень – 19 баллов
4	Творчество	Средний уровень – 22 баллов
5	Профорентация	Средний уровень – 10 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 18 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов
	<b>Итого: результаты самодиагностики</b>	<b>Средний уровень – 148 баллов</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</li> </ul>



							<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
1 0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</li> </ul>

							программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>

1	Отсутствие	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
2	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования	уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	

							<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного эта</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствовани	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в</li> </ul>

<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>					<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.).</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>	

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции</li> </ul>



							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов</li> </ul>

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	педагогических работников.	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

						всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,</li> </ul>

							<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу школьного туризма: - реализация программы через внеурочную деятельность или через дополнительное образование.</li> </ul>
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> <li>• Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для</li> </ul>

							возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: организаций высшего или среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</li> </ul>

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</li> </ul>

						три последних года).	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</li> </ul>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>

						<p>(за три последних года)</p> <p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях</li> </ul>

							<p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</li> </ul>
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>

<p>х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функционалом и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	условие	количество баллов)	
1	Знание	Средний уровень – 30 баллов	-освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ); -наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ; -снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %; -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (обеспечение подготовки к олимпиадному движению); -повышение доли результативного участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне; -наличие участников регионального этапа ВсОШ; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	-повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - реализация программы школьного туризма.
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов	-повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ).
4	Творчество	Средний уровень – 21 баллов	-повышение доли результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней; -ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов	-организация сетевого взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 баллов	-увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; -регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов	-сохранение уклада школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов	-педагогические работники владеют необходимыми компетенциями для реализации ЦОС.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется: -учебно-исследовательская и проектная деятельности; -учебный план одного профиля (универсального); -федеральные рабочие программы по учебным предметам. Школьники обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. При обучении используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. Оценочные процедуры планируются с учетом федеральных и региональных графиков.</p>	<p>В школе не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс. Ежегодно есть доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании. Выпускники 11 класса, получившие медаль, не набирают 70 баллов по предметам по выбору. Низкая результативность участия школьников во ВсОШ на муниципальном уровне. Отсутствие участников ВсОШ на региональном уровне. На низком уровне трансляция опыта ОО в вопросах образования (в том числе образования обучающихся с ОВЗ).</p>		
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются рабочая	Небольшая доля родителей участвует в школьных воспитательных делах.		



	<p>программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, Совет старшеклассников. У школы есть своя символика (гимн). Взаимодействие школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В школе функционирует первичное отделение РДДМ, объединение «Юнармия», военно-патриотический клуб «Воин». Реализуется проект «Орлята России». Обучающиеся школы – участники волонтерского движения.</p>	<p>Отсутствует трансляция опыта ОО по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие программы школьного туризма.</p>		
Здоровье	<p>100 % обучающихся обеспечены горячим питанием. В школе действует программа, направленная на формирование здорового образа жизни, в рамках реализации которой в течение учебного года в школе проходит более 5 мероприятий. В школе есть инфраструктура для занятий физическим культурой и спортом. Функционирует ШСК «Импульс» по 2 видам спорта, организуются спортивно-массовые мероприятия. Более 50 % обучающихся постоянно посещают занятия физкультурно-спортивной направленности. Учащиеся</p>	<p>Отсутствие программы здоровьесбережения. Низкая результативность участия школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях ПС и ПСИ на муниципальном уровне. Отсутствие участников ПС и ПСИ на региональном уровне.</p>		

	ежегодно принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях ПС и ПСИ на школьном и муниципальном уровнях.			
Творчество	<p>Более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. В школе реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям – физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.</p> <p>В школе функционируют творческие объединения: школьный театр «Вдохновение», школьный хоровой коллектив, музей боевой славы «Память», школьный медицентр (министерство печати школьной республики «Парус»). Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Отсутствие кружков технологической направленности.</p> <p>Низкая призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, конференциях регионального уровня.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		
Профориентация	В школе реализуется план профориентационной деятельности, разработанный в соответствии с региональным планом. В образовательном процессе используются дополнительные материалы по профориентации. Обучающимися в течение года посещаются экскурсии в организации и предприятия поселка. Учащиеся 6-	Отсутствие экскурсий в организации СПО и профессиональных проб на региональных площадках.		

	11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее», профессиональных онлайн пробах и тестированиях			
Учитель. Школьная команда	В школе развивается система наставничества. Действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. 100 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций. Разрабатываются и реализуются ИОМы педагогов. Более 90 % педагогов непрерывно повышают свою квалификацию.	Низкая результативность участия в профессиональных конкурсах. Низкая доля педагогов, прошедших повышения квалификации по отдельным темам (воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, ЦОС)		
Школьный климат	В школе сформирован уклад, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.			
Образовательная среда	В школе созданы условия современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Показатели оценки реализации Программы развития
1	Знание	<p>Построение системы персонифицированного о профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>	<p>-освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ);                      -наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ;                      -снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %;                      -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (обеспечение подготовки к олимпиадному движению);                      -повышение доли результативного</p>	2023-2028 годы	<p>- актуализация НПБ об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах,                      - проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения;                      - организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов;                      - организация повышения квалификации учителей по вопросам преподавания предметов на профильном уровне, углубленном уровне, по подготовке к ГИА, по обучению детей с ОВЗ;                      - проведение диагностики по выявлению индивидуальных</p>	<p>- реализуется 2 и более различных ИУП;                      - организовано углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования в одном классе;                      - 100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании;                      - 90-100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;                      - 100 % выпускников 11 класса, получивших медали,</p>

		<p>участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие участников регионального этапа ВсОШ;</li> <li>-повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>		<p>запросов на профильное обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- контроль за системой подготовки к ГИА;</li> <li>- оказание методической помощи педагогам по обобщению опыта по работе с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- контроль за объективностью результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- контроль за качеством используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов;</li> <li>- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами школы.</li> </ul>	<p>набрали 70 и более баллов по предметам по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников ВсОШ на муниципальном уровне 30 %;</li> <li>- доля победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне 15 %;</li> <li>- наличие участников ВсОШ на региональном уровне;</li> <li>- наличие сетевой формы реализации одной общеобразовательной программы;</li> <li>- 100 % педагогов прошли ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- систематическая трансляция опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>	<p>-повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - реализация программы школьного туризма.</p>	2023-2028 годы	<p>-организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания; -оказание методической помощи педагогам по обобщению опыта по вопросам воспитания, в том числе в вопросах организации взаимодействия родителей. - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - разработать программу школьного туризма: реализация программы через внеурочную деятельность или через дополнительное образование.</p>	<p>-60 % родителей вовлечены в реализацию программы воспитания; - систематическая трансляция опыта по вопросам воспитания на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - разработана и реализуется программа школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>Развитие здоровьесберегающего потенциала ОО, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>-повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ).</p>	2023-2028 годы	<p>-контроль за организацией деятельности на уроках физической культуры, за посещением секций; - разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</p>	<p>-разработана и реализуется программа здоровьесбережения; -сохранность контингента обучающихся постоянно посещающих секции (более 30 %); -наличие победных и</p>

					обучающихся к соревнованиям.	призовых мест на муниципальном и региональном этапах ПС, ПСИ.
4	Творчество	Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся.	-повышение доли результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней; -ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2023-2028 годы	- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.; - анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); -разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	-сохранность контингента обучающихся охваченных ДОП (более 70 %); -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - доля участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней 40%; - доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней 20%; -разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направленностям.
5	Профор	Расширение	-организация сетевого	2023-	- определение сетевых партнеров	-организованы

	иентаци я	возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках.	2028 годы	и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии; - заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий; - организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО; - обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии; - внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО или ВО; - проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: организаций высшего или среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	профессиональны пробы на региональных площадках и экскурсии в организации СПО.
6	Учитель . Школьн	Построение системы персонифицированног о профессионального	-увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих	2023- 2028 годы	- проведение мониторинга обучения педагогических работников за три последних	- 80 % педагогов прошли ПК по вопросам



	ая команда	развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.	квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; -регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.		года; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	воспитания; - 80 % педагогов прошли ПК по вопросам ЦОС; - 3 педагога прошли обучение по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - доля педагогов, участвующих в конкурсном движении 50 % на муниципальном и региональном уровнях; - доля победителей и призеров профессиональных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях 25 %
7	Школьный климат	Сохранение уклада ОО, поддерживающего ценности, принципы, нравственную	-сохранение уклада школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех	2023-2028 годы		

		культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства.	образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.			
8	Образовательная среда	Сохранение и развитие цифровой образовательной среды ОО, индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.	- педагогические работники владеют необходимыми компетенциями для реализации ЦОС.	2023-2028 годы	- осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	- 100 % педагогов используют Сферум, ФГИС «Моя школа».

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Сохранение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Повышение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат».

