

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тейская средняя школа № 3»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тейская средняя школа № 3»**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчетный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа № 3», в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

В данном документе содержится информация о том, чем жила школа, как работала, чего достигла к концу 2023-2024 учебного года, какие существуют проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная цель деятельности школы в соответствии с Программой развития – создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

## **Общая характеристика школы**

**Полное наименование** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3», **сокращенное наименование** – МБОУ «ТСШ № 3».

**Юридический адрес:** 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8.

**Фактический адрес:** 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.

**Телефон:** 8(39160)23116

**Адрес электронной почты:** teya.07@mail.ru

**Адрес сайта:** <https://sh3-teya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Учредителем учреждения** является муниципальное образование – Северо-Енисейский район Красноярского края. Функции и полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управление образования администрации Северо-Енисейского района.

Школа организует свою деятельность на основании **правоустанавливающих документов:**

1. Устав образовательного учреждения.

Утвержден распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 г. №191.

Изменения в устав утверждены распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 10.12.2015 №217.

Изменения в устав утверждены распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 01.04.2016 №46.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю в области образования Красноярского края – Серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «ТСШ №3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование,

начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

3. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24АО1 № 0000346, регистрационный номер № 3767 от 26 марта 2014 г. (действительно по 26 марта 2026г.)

### **Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган – директор школы, который осуществляет общее управление школой в силу своей компетентности.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Органами самоуправления в школе являются:

- Совет старшеклассников (Школьный парламент);
- Родительский комитет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

## ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

В 2023-2024 учебном году дошкольные группы МБОУ «ТСШ № 3» работали по Федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы:

➤ создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям ДГ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие познавательных интересов и действий ребенка в различных видах детской деятельности (игре, экспериментирование\*, моделирование), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (в.т.ч. игра, экспериментирование, моделирование);

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на реализацию **задач**, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). ООП прошла экспертизу соответствие ООП требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне. Были получены замечания в разделах по описанию значимых характеристик для разработки и реализации Программы, согласованности целевых ориентиров с целями и задачами ООП, описании коррекционной работы.

В ДОУ реализуются парциальные программы:

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Математические ступеньки | Е.В. Колесникова |
| От звука к букве         | Е.В. Колесникова |

Диагностика освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы показала следующие результаты:

| Образовательная область      | Высокий уровень % | Средний уровень % |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Речевое развитие             | 27%,              | 38%;              |
| Познавательное развитие      | 28%               | 55%;              |
| Изобразительная деятельность | 43%,              | 45%;              |
| Физическое воспитание        | 46%,              | 51%;              |

В ДОУ ведется работа по всем образовательным областям. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ стремится к базовому уровню.

Воспитатели творчески относятся к занятиям, разрабатывают собственный дидактический материал.

Привлекают к этой работе и родителей.

Активно ведется проектная деятельность. Реализуются проекты, связанные с временами года, праздниками, общим развитием детей.

В начале и конце года воспитатели проводят мониторинг развития ребенка по областям. Результаты мониторинга используются только для дальнейшего планирования работы как всей группы, так и индивидуальных маршрутов.

В качестве дополнительного образования детей традиционно идет работа по модулям:

- ПДД
- Безопасный мир
- Валеология
- Конструирование
- Мои финансы

Эти модули разработаны воспитателями, и проводится ими во всех группах на протяжении нескольких лет. Занятия проходят 1 раз в месяц. В программы включены как теоретические, так и практические материалы, игровые моменты. Детям нравятся такие занятия. Каждая программа рассчитана на 3 года, что позволяет отслеживать результативность усвоения материала детьми.

Наряду с модулями в каждой группе работали кружки:

Также у нас работают 3 кружка от ДЮЦ: хореография, «Рукотворное чудо» и «РИТМ». К сожалению, эти кружки только для воспитанников от 5 лет возрастом. На спортивную секцию от спортшколы (борьба) наши дети и родители не изъявили желания ходить.

Наши воспитанники принимают участие в творческих конкурсах районной библиотеки, дистанционных конкурсах. Работа по самообразованию ведется воспитателями в течение года. В мае проходит отчет педагогов в виде мастер-классов, открытых НОД.

Повышение квалификации воспитателей идет по графику 1 раз в 3 года.

Все воспитатели вошли в рабочую группу по разработке новой образовательной программы на 2023-2024 учебный год на основе ФОП и ФГОС ДО.

На конец 2023-2024 учебного года в ДОУ работают 5 воспитателей (1 ставка – вакансия), старший воспитатель и 4 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог и учитель-логопед. Из них 7 человек имеют высшее педагогическое образование и переподготовку по дошкольному образованию. 2 человека имеют среднее специальное образование. И 1 человек обучается на 3 курсе Енисейского педколледжа на факультете дошкольного образования. Наставником молодого воспитателя является Канаева О.О. Два воспитателя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель 2024 года» приняла участие воспитатель Коваленко Раиса Александровна, показавшая высокий профессиональный уровень и занявшая 2 место.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ в целом пополнилась тематическими конструкторами, развивающими играми, наборами для экспериментирования. Работа по пополнению РППС ведется регулярно на муниципальном уровне и при помощи родителей. Получено много дидактического материала и игрушек для оснащения патриотических уголков..

Воспитатели применяют в работе разные технологии:

➤ Здоровьесберегающие технологии. (Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная, музыкально-дыхательные тренировки,

динамические паузы, релаксация, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия, музыкотерапия, цвето-, звукотерапия, песочная терапия);

- Технологии проектирования. (Работа в группах, парах, беседы, дискуссии);
- Технология исследовательской деятельности. (Постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование; опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии. (Игры, спортивные досуги, НОД, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды);
- Социоигровые технологии. (Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки);
- Художественно-продуктивные технологии. Нетрадиционная техника рисования: рисование пальчиком, ладошкой, томпонирование, печатание, рисование ватными палочками, монотипия. Нетрадиционная лепка из солёного теста, мятой бумаги. Нетрадиционная аппликация: объёмная аппликация из мятой бумаги, обрывная аппликация, мозаичная аппликация.

В этом учебном году у нас 1 воспитанник с ОВЗ. Для него разработана адаптированная образовательная программа согласно заключению комиссии. С ним работают воспитатели. Индивидуальную работу ведут учитель-логопед и педагог-психолог.

Наши родители хорошо отзываются о работе дошкольных групп. Считают удовлетворительной подготовку детей к школе. Они активно участвуют в выставках, экскурсиях, праздниках. Традиционно на Новогодних утренниках роли Деда Мороза и Снегурочки исполняют родители. Посещаемость родительских собраний составляет 90 – 95%.

Родители и воспитатели находятся в тесном контакте: на утреннем приеме, вечернем уходе домой воспитатели отвечают на вопросы родителей об их ребенке. Общение также поддерживается через Сферум, где воспитатели размещают объявления, фотографии, видеоролики о жизни детей в группе.

На внутреннем учете в текущем учебном году состояла одна семья.

Ежедневно в группах проводятся утренняя зарядка и оздоровительная зарядка после дневного сна. Ведется регулярная работа по формированию гигиенических навыков у детей. Соблюдается режим дня. Группы имеют туалетные комнаты с моечными раковинами. В младшей группе в достаточном количестве имеются горшки для детей младше 3 лет. У каждого ребенка есть кабинка с личным полотенцем, отдельное спальное место.

В школе работает медсестра, которая проводит утренний прием детей в группы: измеряет температуру, проводит визуальный осмотр, ведет журналы. В течение дня медсестра заходит в группы для осмотра детей. По графику проходят медосмотры районными врачами.

Медсестра контролирует качество питания детей. В саду имеется 20-дневное меню, включающее молочные продукты, свежие овощи и фрукты.

В рамках обеспечения безопасности воспитанников и персонала проводятся плановые инструктажи. Ежедневно проводится осмотр территории игровых площадок на предмет обнаружения посторонних предметов. Посторонние люди в помещение дошкольных групп не допускаются без согласования с администрацией.

В ДООУ разработана и реализуется ФОП ДОО, план методической работы, ВСОКО. На каждую группу есть рабочая программа, основанная на ФОП ДОО.

Годовым планом ДООУ предусмотрена система внутреннего контроля.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты по шкалам МКДО:

| <b>Речевое развитие</b>                                        |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Обогащение словарного запаса                                   | 1,4 |
| Развитие речевого слуха                                        | 1,7 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 1,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                  | 2,1 |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                            | 1,7 |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                               | 2,5 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                           |     |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                              | 1,4 |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                 | 1,5 |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                    | 1,4 |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                        | 1,2 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                  | 1,3 |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                            | 2   |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                           | 2,6 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                              | 1   |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. | 1   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                          |     |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                             | 2,3 |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                        | 1,3 |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                          | 2,3 |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                     | 1   |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                      | 2   |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                     | 1,4 |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                | 2,6 |
| Развитие представлений о своем теле и физических                                                                                                                                                                                                    | 2   |

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| возможностях, произвольность и координация движений |   |
| Движение и двигательная активность                  | 2 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                 | 2 |

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определены задачи на 2023-2024 учебный год

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по всем областям качества МКДО.

2. Прохождение воспитателями курсов повышения квалификации по техническому образованию и патриотическому воспитанию детей

3. Усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать.

## Воспитание

**Главный приоритет системы образования - воспитание.** Его первостепенность сейчас очевидна как никогда. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в **Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».**

С 2022 года в рамках единого воспитательного пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей мы реализуем **проект «Разговор о важном»** для всех обучающихся. Эти еженедельные тематические классные часы, в большей степени, были не формальными, где классные руководители обращались к близким для учеников примерам, создавали **единое пространство смыслов и ценностей**, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению. Однако, по результатам опроса старшеклассников, отмечаю **дефицит форм и содержания** в проведении этих занятий: для них важно дополнить содержание обсуждений аспектами, затрагивающими личностное отношение и личные смыслы.

В течение прошлого учебного года регулярно еженедельно исполнялись **процедуры «поднятия\спуска Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации»**, в этом году эта традиция сохраняется.

С целью **патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей** в нашей школе выстроена система организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории. Так в рамках реализации муниципальной программы **«Патриотическое воспитание детей и молодёжи Северо-Енисейского района»** на 2023 – 2025 годы проводятся **ключевые школьные и муниципальные традиционные события**: военно-спортивная игра «Зарница 2.0», военизированная игра «Победа», смотр-конкурс строя и песни «Мы – наследники Победы», фестиваль хоровых коллективов «Песня в солдатской шинели», военно-полевые сборы старшеклассников, декада памяти героев Отечества и другие.

В процессе формирования современного активного гражданина в школе развиваются **детские общественные объединения**: Движение первых, Орлята России,

школьная республика Парус, движение добровольчества и волонтерства, юные инспектора дорожного движения. В прошедшем учебном году педагогами школы была оформлена **практика ученического самоуправления** «Школьная демократическая республика «Парус»», которая **успешно** прошла **краевой этап** и стала участником полуфинала **Всероссийского конкурса совета обучающихся «Территория Успеха»**.

В «**Движении первых**» зарегистрировано 27 школьников – это 30 % от общей численности обучающихся основной и старшей школы.

В реализацию уникальной программы социальной активности «**Орлята России**» в прошедшем учебном году было вовлечено 17 обучающихся начальных классов, что составляет 26 % от общей численности обучающихся начальных классов.

100 % обучающихся школы являются членами школьной самостоятельной демократической республики «Парус».

Много проектов, в которые вовлечены школьники. Это «Россия - страна возможностей», «Мы - граждане России», «Россия – мои горизонты», «Большая перемена» и онлайн образовательные проекты патриотической направленности. **Включаясь** в реализацию федеральных проектов, **дети и подростки** получают дополнительную возможность **самореализации**. Координируют участие в проектах заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Продолжает работу **военно-патриотический клуб «Воин»** с охватом 23 школьника.

С декабря по апрель прошедшего учебного года деятельность ВПК была приостановлена, в связи с отбытием руководителя клуба Богомолова М. Н. в зону СВО. Но члены ВПК «Воин» продолжали принимать участия в различных мероприятиях. Самыми значимыми из них были:

- муниципальный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит» - команда школы заняла третье место;
- участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0»
- соревнования Северо-Енисейского района «Русский жим», где ученица 11 класса Волкова Александра заняла 1 место, ученица 10 класса Федорова Анастасия – 2 место.

В школе работает **школьный спортивный клуб «Импульс»** и обеспечивают постоянную занятость спортом 80 обучающимся - это 52 % от общей численности обучающихся. ШСК организована реализация проекта всероссийских спортивных игр **«Президентские спортивные игры»**: в течение учебного года обучающиеся стали участниками школьных и муниципальных этапов данного проекта по видам спорта - настольный теннис, волейбол, баскетбол, лыжные гонки. Результаты деятельности ШСК: муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» - 2 общекомандное место, муниципальный этап ПСИ по волейболу (девушки) – 3 общекомандное место. Как проблему отмечаю снижение результативности участия обучающихся школы в муниципальных этапах ПСИ, ПС.

Через внеурочную деятельность в прошедшем учебном году реализовывались объединения творческой направленности – это **школьный хор и театр**, в которых занимались 47 обучающихся.

В совете **школьного музея боевой славы «Память»** работают 8 учеников. По этому направлению хочется отметить участие актива школьного музея «Память» в Краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности в составе: Калинина Дарья, Федорова Анастасия, Раевская Анастасия, Мерзлякова Надежда, Коржикова Елена.

Подчеркну, что условием **эффективности личностного развития детей и формирования их позитивного отношения к базовым ценностям общества и семьи** является опора на принцип **сотрудничества, социального партнерства и вовлечения детей в совместную социально-значимую деятельность.**

Формирование **ценностей гражданственности и патриотизма** осуществлялось не только на уроках истории и обществознания, но и за счет **реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию**, а также в рамках проведения **познавательно-экскурсионных туров** по городам России: Волгоград, Москва, Санкт-Петербург и Енисейск, республики Беларусь, которые стали возможными благодаря инициативе администрации Северо-Енисейского района и поддержке наших партнеров – градообразующих предприятий «Соврудник» и «Амикан». Количество участников ЭПТ от Тейской школы: 2022 г. – 2 обуч., 2023 г. – 4 обуч., 2024 г. – 9 обуч.

## **Благоприятный школьный климат**

Еще одной из важных задач, над которой работал школа, является работа по формированию благоприятного школьного климата и профилактике деструктивного поведения.

**Индикатором эффективности работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних являются данные об уровне подростковой преступности, количестве детей, стоящих на различных видах учета.**

Как проблему отмечаю факт «наличие детей и семей, состоящих на различных видах учета».

В связи с этим на начало 2023-2024 учебного года была поставлена задача «Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского семейного неблагополучия» со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, классными руководителями, узкими специалистами.

В прошедшем учебном году был скорректирован раздел «Профилактика» Плана работы школы. В План включены мероприятия по изучению и использованию классными руководителями различных форм и методов индивидуальной и коллективной профилактической работы с учащимися.

На основании Плана составлены графики:

- посещения семей с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, в том числе в каникулярное время, условий выполнения домашнего задания. Особое внимание уделяется семьям, в которых имеются дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля;
- посещения уроков с целью выяснения уровня включенности обучающего в учебный процесс;
- индивидуальных и коллективных профилактических бесед с подростками и родителями.

В начале учебного года была организована работа по вовлечению обучающихся в систему объединений дополнительного образования: школьные кружки и секции –

143 обучающихся (86 %), спортивные секции ДЮСШ, объединения ДЮЦ – 129 обучающихся (77 %), СДК – 66 обучающихся (39 %).

При организации воспитательной работы большое значение имеет ДОО «Республика Парус», через которую мы пытаемся развивать волонтерство, наставничество.

Для предотвращения безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков, выясняет причину отсутствия обучающегося.

Коллектив школы принимает участие в межведомственных профилактических акциях и конкурсах по профилактике правонарушений («Вместе защитим наших детей», «Большое родительское собрание», «Здравствуй лето», «Помоги пойти учиться», «Досуг»). Принимаем активное участие в «Днях профилактики» в образовательных организациях района.

Педагоги включены в дистанционные формы повышения квалификации по вопросам изучения особенностей развития личности подростков.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся:

- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права («Проступки, правонарушения, преступления», «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности», "Проблемы в современном мире")
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности ("Что для вас здоровый образ жизни?", «Здоровый образ жизни: алкоголизм, табакокурение, таксикомания»);
- просмотр фильма "О вреде курения" с последующим обсуждением;

- ежегодно проводится Социально-психологическое тестирование.

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы, по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий, таких как Семейные старты, Кросс нации, Лыжня России, Краевой семейный финансовый фестиваль, акция «Диктант Победы», «Этнографический диктант» и др.

26.09.23, 19.03.24 проведены родительские собрания с представителями ОМВД.

Один раз в четверть проводятся заседания Совета Профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

С целью профилактики деструктивного поведения в школе действует служба медиации, которую возглавляет педагог-психолог Казанская Ю. А. В ее состав входят волонтеры-медиаторы среди учащихся 8-10 классов и педагогов школы. По сравнению с прошлым годом количество обращений в Службу школьной медиации стало больше на 4, это связано с просветительской деятельностью: о деятельности СШМ рассказывается на классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях и классных часах. Ребята стараются решать конфликты мирным путем, не допуская правонарушений.

Используется новая форма работы «Наставничество». Направления данной формы - привлечение в дополнительное образование, участие в мероприятиях различного уровня, недопущение правонарушений.

Эффективной формой первичной профилактики вредных привычек, преступности, наркомании являются детские общественные объединения (Парус,

Юнармия, Движение первых, ВПК «Воин»), в которые вовлекаются все большее количество детей.

В 2023-2024 учебном году из 8 обучающихся, состоящих на различного вида учетах заняты в дополнительном образовании 7 чел. 2 ребенка являются активными членами ВПК «Воин». Не посещал ни одно направление 1 обучающийся.

В школе имеются

- локальные акты, регламентирующие деятельность в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений, общественно опасного, деструктивного поведения несовершеннолетних;
- школьная программа, направленная на профилактику деструктивного, общественно опасного поведения;
- образовательная программа дополнительного образования социальной направленности.

Показатели по итогам профилактической работы за учебный год

| На начало учебного года |           |         |           |         |           |
|-------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| СОП н/л                 | СОП семья | УПК н/л | УПК семья | ВШУ н/л | ВШУ семья |
| 3                       | 0         | 0       | 0         | 3       | 1         |
| На конец учебного года  |           |         |           |         |           |
| СОП н/л                 | СОП семья | УПК н/л | УПК семья | ВШУ н/л | ВШУ семья |
| 4                       | 0         | 1       | 0         | 4       | 1         |

## Профессиональное самоопределение

Еще одно направление, по которому работала школа в прошедшем учебном году – это профессиональное самоопределение. Оно включает в том числе, организацию профессиональных проб в различных профессиях, программу «Билет в будущее», усиление психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии, вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Повысилась эффективность **ранней профориентации** в начальной школе. По результатам выполнения заданий всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» в 4 классе у **90 %** выпускников начальной школы **сформированы полностью или частично представления о профессиях и о значении профессиональной деятельности людей.**

Ранняя профориентация на уровне основного общего образования реализуется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия района. Такими мероприятиями охвачены **95 %** обучающихся основной школы.

Кроме того, в прошлом учебном году в 6-11 классах реализовывался **профориентационный минимум** в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где школьники были вовлечены в проведение **профориентационной диагностики**, получили **индивидуальные рекомендации**, познакомились с новыми профессиями. Среди учащихся 6-9 классов реализовывался проект «Билет в будущее» с охватом 74 (семидесяти четырех) человек – это 100% от общего числа обучающихся 6-11 классов.

**Доля** обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, **возросла на 12%** по сравнению с прошлым отчетным периодом. Количество выпускников 9 –х классов, поступающих в учреждения Среднего профессионального образования остается на прежнем уровне - 15%, из них **все осознанно выбирали** учебные предметы на ОГЭ в соответствии с направлением планируемой профессиональной деятельности.

83 % обучающихся школы вовлечены в проект «ПроеКТОрия». В режиме оффлайн осуществляется просмотр занятий, размещенных в рубрике «Шоу профессий». Платформа знакомит школьников с новыми и с уже известными профессиями.

По выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации достигнут довольно высокий показатель-96%. В прошлом учебном году усилена работа по охвату обучающихся на уровне среднего общего образования психологической поддержкой в процессе профессионального самоопределения.

Не маловажно для профессионального самоопределения школьников **организация профессиональных проб**. По итогам прошлого учебного года **6 %** старшеклассников охвачены профессиональными пробами. В нашей школе имеется **практика организации виртуальных проб** в рамках проекта «Билет в будущее», охват – 100 %. В имеющихся условиях это один из возможных перспективных путей организации профессиональных проб старшеклассников.

## **Условия осуществления образовательной деятельности**

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование: персональные компьютеры – 81 штука, из них 46 ноутбуков (34 ноутбука в рамках национального проекта «Цифровая среда») (35 компьютеров находятся в составе локальной вычислительной сети, 40 компьютеров имеют доступ к сети Интернет), 17 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, 16 принтеров, 2 сканера, 5 multifunctional устройств, 2 ксерокса, 2 веб-камеры.

В школе созданы условия для занятий физической культуры и спортом. В наличии имеются: спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка. На площадке имеется волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, площадка для занятий легкой атлетикой. На площадке установлены уличные спортивные тренажеры ("Лыжник", верхняя тяга+жим от груди, уличный тренажер "Шпагат").

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В школе организовано двухразовое питание. Для организации питания используются средства федерального, краевого и местного бюджетов. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием автоматизированных систем пожарной и антитеррористической сигнализации; тревожной кнопкой; системой видеонаблюдения; металлодетектором. На территории школы имеются ограждение по периметру, уличное освещение, камеры наружного видеонаблюдения. В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при

возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 16 учителей. Средний возраст педагогов ОО составляет 48 лет; работает 2 педагога в возрасте до 25 лет (13 %). 81 % учителей имеют высшее образование. Более трети педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации, как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году педагоги проходили ККИПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, финансовой грамотности, по классному руководству, основам здорового питания, «Разговорам о важном».

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 2 педагога (13%);
- первая квалификационная категория – 5 педагога (32 %);
- соответствие занимаемой должности — 6 педагогов (38 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2023-2024 учебном году первую категорию подтвердили учителя Владимирова Марина Павловна, Пожого Элина Валерьевна, а также педагог-библиотекарь – Култышева Светлана Юрьевна. Впервые получили первую квалификационную категорию учителя Виноградова Ольга Николаевна, Никитенко Екатерина Владимировна.

В течение 2023-2024 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы.

В целях развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, стимулирования роста профессионального мастерства **педагоги школы вовлечены в школьные, муниципальные, региональные методические мероприятия.**

В 2023-2024 учебном году в конкурсах педагогического профмастерства приняли участие

школьный этап конкурса «Учитель года» - Виноградова О.Н., Загороднюк В.П., Зорькина Е.Е., Лемешко К.А., Пяткова О.А., Селиванова О.Н.;

муниципальный этап конкурса «Воспитатель года», Коваленко Раиса Александровна (2 место);

муниципальный этап конкурса «Учитель года», Лемешко Ксения Андреевна (2 место);

- II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам -2023» - участники первого этапа (Виноградова О.Н, Загороднюк В.П., Никитенко Е.В.);

- конкурс «Творческие встречи работников образования и ветеранов педагогического труда», 2024 г. – Владимирова М.П.

На конец 2023-2024 учебного года имелись вакансии учителя химии, русского языка и литературы.

## Образовательная деятельность

Обеспечение единого содержания общего образования осуществлено через внедрение и реализацию федеральных образовательных стандартов и примерных основных общеобразовательных программ.

Начну с анализа результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

|                | Литература | Математика базовая | Обществознание | Русский язык | Химия | Биология |
|----------------|------------|--------------------|----------------|--------------|-------|----------|
| Кол-во сдающих | 1          | 8                  | 4              | 8            | 1     | 1        |
| Средний балл   | 63         | 3,6                | 55             | 47           | 79    | 85       |

По итогам 2024 года отмечаю:

продолжается **снижение доли** выпускников средней школы, сдававших **профильную математику**;

**из трех выпускников**, имеющих итоговые оценки «отлично»: **один** по результатам ЕГЭ подтвердил **право на получение медали «За особые успехи в учении» I степени**, и один, набрав на ЕГЭ выше 60 баллов, но ниже 70 баллов, подтвердил **право на получение медали «За особые успехи в учении» II степени**.

25 % выпускников по итогам ГИА **не получили аттестаты** о среднем общем образовании.

**Основной государственный экзамен.** В 2023-2024 учебном году **26** выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, из них в течение учебного года обучались на:

«отлично» - 3 человека,

«отлично» и «хорошо» - 7 человек,

«хорошо» и «удовлетворительно» - 9 человек,

«удовлетворительно» - 7 человек.

Из **трех отличников** **два** ученика получили **аттестаты особого образца**. **Один** обучающийся получили оценку «3» по учебному предмету на ОГЭ и **потеряли право** на получение аттестата особого образца.

15 % выпускников (4 человека) по итогам ГИА **не получили аттестаты** об основном общем образовании.

| №                                | Биология | География | Информатика | История | Математика | Обществознание | Русский язык | Физика | Химия |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------|---------|------------|----------------|--------------|--------|-------|
| Кол-во сдающих                   | 2        | 3         | 22          | 1       | 26         | 12             | 25           | 10     | 1     |
| Средний балл (с учетом пересдач) | 3        | 4,3       | 3,4         | 3       | 3,5        | 3,3            | 3,1          | 3      | 2     |

В 2024 году **увеличилась доля** выпускников основной школы, выбравших **предметы естественно-научного цикла** для прохождения ГИА.

Вызывают тревогу **снижение результатов** по русскому языку на 0,8 баллов.

На примере **учебного предмета «Математика»** отмечу еще одну **тенденцию**: в группе участников, получивших отметку «4», прослеживается **перевес в пользу заданий первой части** экзаменационной работы. Только **4 %** выпускников **приступили к выполнению экзаменационных заданий второй части** и продемонстрировали способность **интегрировать знания** из различных тем школьного курса, **владение** достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также **умение грамотно** оформлять решение и делать умозаключение.

Анализ полученных результатов экзаменов позволяет сделать выводы о **базовом уровне усвоения** выпускниками **содержания основных тем** учебных предметов. Также отмечаю установившуюся тенденцию - **процент выполнения заданий, требующих углубленных знаний** девятиклассников продолжает **снижаться**. **Сравнение результатов независимой оценочной процедуры** выпускников с их результатами **текущего контроля и промежуточной аттестации** показывает **признаки необъективности** завышение/занижение при оценивании результатов обучения.

Переходя к анализу **Краевых диагностических работ**, отмечаю что **уровень сформированности естественно-научной и математической грамотности у обучающихся 8 классов** по сравнению с показателем 2023 года остается примерно таким же.

### Средний процент освоения основных групп умений

|        | Объяснение<br>естественно-научных<br>явлений,<br>прогнозирование | Применение<br>методов<br>естественно-<br>научного<br>исследования | Интерпретация<br>данных и<br>использование<br>научных<br>доказательств |
|--------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Класс  | 36,11%                                                           | 47,92%                                                            | 46,67%                                                                 |
| Регион | 27,12%                                                           | 34,84%                                                            | 39,16%                                                                 |

Показатель **«базового уровня»** сравним с краевым значением **60%** и **«повышенный уровень»** демонстрируют **пятая часть** обучающихся 8 классов. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, **более освоенными** являются умения: **интерпретация** данных, **использование** научных доказательств и **применение** математических понятий, фактов, процедур. К **недостаточно освоенным** - **рассуждение; объяснение** естественно-научных явлений, **прогнозирование**.

**Читательская грамотность, 6 класс.** Цель анализа результатов краевой диагностической работы - **определение уровня сформированности** у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В работе по читательской грамотности **оценивалась сформированность трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

**Успешность** выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила **87,5 %**, что **выше** показателя по краю на **6,5 %**.

Результаты выполнения работы свидетельствуют о том, что лучше всего **освоена первая группа** читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте). Наиболее **низкий** зафиксирован результат по **третьей группе умений**, связанный с умением **осмыслять и оценивать** содержание и форму текста. **Более трудными** для

обучающихся оказались задания **по естествознанию**. **Лучше всего справились с заданиями по математике**. **Сравнивая результаты** по читательской грамотности 6-го класса сентябрь 2023 года с результатами по читательской грамотности 4-го класса сентябрь 2023 года и 2021-2022 учебного года, получили следующее:

1. происходит **снижение** успешности выполнения всей работы от 4-го класса к 6-му классу;
2. **не наблюдается развитие** освоения читательских умений: наиболее **низкий результат**, связанный с умением **использовать** информацию из текста для различных целей, **осмыслять и оценивать** информацию.

Таким образом, в области **читательской грамотности** начальная школа демонстрирует тенденцию **стабильности**, которую **не удастся удержать** в основной школе, где задача должна быть адресована учителям разных предметов.

**Всероссийские проверочные работы** проводились с 4 по 8 и в 11 классе в соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Полученные **результаты** свидетельствуют **об устойчивом уровне подготовки обучающихся по основным школьным предметам**, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками основной образовательной программы начального общего образования и основных образовательных программ основного общего образования, **особенно** по русскому языку и окружающему миру в 4-ых классах, по обществознанию в 6-ых классах, по математике в 7-ых классах, по биологии в 8-ых классах.

Самые **низкие результаты** освоения программы по русскому языку в **5-ых и 8-ых классах**.

**Высокие** результаты демонстрирует небольшая часть участников Всероссийских проверочных работ.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения всероссийских проверочных работ **показал успешное выполнение**

обучающимися заданий на **понимание** предметной терминологии, **знание** процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, **умение** систематизировать и последовательно работать с информацией, **владение** навыками работы с иллюстративным материалом.

**Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов), выполняются менее успешно.** Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач. Данная тенденция отмечается по итогам ВПР в начальной и основной школе. Поэтому **задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных** в муниципалитете.

**Показатели доли обучающихся, у которых выявлено соответствие** полученных результатов всероссийских проверочных работ и результатов внутришкольного оценивания в 2024 году составляет:

| № | Класс        | Доля обучающихся                                                                    |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 4            | 77%                                                                                 |
| 2 | 5            | 36%                                                                                 |
| 3 | 6            | 76%                                                                                 |
| 4 | 7            | 31%<br>(возможно из-за проведения ВПР по биологии и географии в компьютерной форме) |
| 5 | 8            | 60%                                                                                 |
| 6 | 11           | 92%                                                                                 |
|   | <b>Всего</b> | <b>60%</b>                                                                          |

**По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение** отметок при оценивании обучающихся, таким образом, **около трети результатов** внутришкольного оценивания **не подтверждены** в ходе проведения всероссийских проверочных работ, что может указывать на **недостаточную работу по обеспечению**

**объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.** Выявленная ситуация практически совпадает с результатами по региону и общероссийской выборки.

**Результаты всероссийских проверочных работ используются педагогическими для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных дефицитов в предметной и метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.**

В части формирования финансовой грамотности в школе реализуются программы внеурочной деятельности, проводятся онлайн-уроки, организовано **повышение квалификации педагогов, увеличилось количество участников краевых конкурсов** по данному направлению. Например, в краевом конкурсе «Копейка рубль бережет» в рамках краевого фестиваля «Финансовая грамотность» приняли участие **10 участников** школы и дошкольных групп из них **1 победитель** (Шигин Даниил), **1 призер** (Грязнова Александра). Приняли участие в **ежегодном Всероссийском онлайн-зачете** по финансовой грамотности **50 учеников, 51 родитель. 50 учеников** прошли обучение на онлайн-платформе Учи.ру по финансовой грамотности – получили сертификаты. В дистанционном **краевом конкурсе «СТАРТИС»** Тюрин Владимир с исследовательской работой «О чем может рассказать копейка» занял третье место.

## **Дополнительное образование и целостная система сопровождения одаренных детей**

Неоценима роль **дополнительного образования** в развитии творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей. В МБОУ «ТСШ № 3» **охват** в прошлом учебном году составил 108 обучающихся.

В школе реализовывались:

- 2 программы физкультурно-спортивной направленности;
- 1 – технической;
- 3- 5 естественнонаучной;
- 2 - социально-гуманитарной.

**Доля детей** в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью в образовательных центрах **«Точка роста»**, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации составляет **30% (45 обучающихся)**, не считая обучающихся, занимающихся от ДЮЦа.

На основе данных, можно сделать вывод о том, что пока **не установлена взаимосвязь** между **достижением** высоких результатов обучающихся и деятельностью **«Точки роста»**.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в школе функционирует **образовательный центр «Точка роста»**. **Обогащение образовательной среды** ресурсом центров образования «Точка роста» стало одним из **импульсов повышения мотивации** обучающихся к занятию **проектной и исследовательской** деятельностью. Центр образования «Точка роста» нашей школы принял участие в **краевом Дне открытых дверей**, в котором была представлена **практика работы центра** в формате **видеоролика** о деятельности Центра, **мастер-класса** по развитию креативного мышления детей (Зукол Е. В.). **Краевые эксперты дали хорошую оценку деятельности**, организованной в «Точках роста» нашего школы.

На базе Центра проводятся занятия технической направленности. На районном **фестивале-выставке «Дети. Техника. Творчество»** были представлены модели, сконструированные участниками центра Бузмаковым С., Черным А., Коваленко М., Киреевым А.

Одной из задач на следующий учебный год ставлю **применение ресурсов Центров «Точка роста»** для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, и иных перечневых мероприятий для одаренных детей, а также реализацию сетевых программ между общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования на базе «Точек роста».

В основе **процесса совершенствования** сферы дополнительного образования лежит формирование элементов функциональной грамотности, что опирается на особенности конкретного человека и позволяют ему стать успешным, и обеспечение методического сопровождения педагогов по развитию педагогических компетенций, направленных **на формирование и развитие у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века.**

**Работа с одаренными и талантливыми детьми** в школе является приоритетной. За счет подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы Развития образования Северо-Енисейского района обеспечено финансирование участия **обучающихся - победителей районных конкурсных мероприятий** в зональных, региональных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

За прошедший учебный год получены следующие **результаты** в области интеллектуальной, исследовательской, проектной деятельности и научно-техническом творчестве, спорте.

Выделю важный показатель качества работы с высокомотивированными обучающимися - **успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников**, которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап. В школьный уровне приняли участие 102 обучающихся - 94 % от числа 4-11 классов. На муниципальном уровне – **24 обучающихся (многие приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам, обеспечив 57 участников от нашей школы), из них 3 – победителя и 20**

**призеров.** На региональном уровне - приняли участие **2 обучающихся: Федорова А. по истории и Волкова А. по русскому языку.**

**Киреева А.** приняла участие **во Всероссийском Фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»** (г. Москва), и стала призером;

В краевом конкурсе исследовательских работ «Высший пилотаж», 2 работы приняли участие (Бузмаков С., Черный А. и Киреева А.), из них – 1 призер (Киреева А.).

На краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» - 2 финалиста (Павлов О., Бузмаков С.).

В открытом краевом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ для младших школьников "СТАРТИС" Тюрин В. стал призером.

| №  | Уровень | Мероприятие                                                                                                                                                         | Организатор                                                                                  | Участники                        | Результат | Куратор        |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Регион  | Всероссийский конкурс сочинений 2023                                                                                                                                |                                                                                              | Зверева Алина                    | участие   | Лисовская Л.А. |
| 2. | Регион  | Отборочный этап комплексного регионального фестиваля ЮНИОР ПРОФИ компетенция Мобильная Робототехника 12.10.2023                                                     | Краевой Дворец пионеров                                                                      | Киреева Агния<br>Канаев Вадим    | Участие   | Зукол Е.В.     |
| 3. | Регион  | Отборочный этап комплексного регионального фестиваля ЮНИОР ПРОФИ компетенция Мобильная Робототехника 12.10.2023                                                     | Краевой Дворец пионеров                                                                      | Бузмаков Сергей<br>Чёрный Андрей | участие   | Зукол Е.В.     |
| 4. | Регион  | Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Техносалон»                                                                               | Краевой Дворец пионеров                                                                      | Бузмаков Сергей<br>Чёрный Андрей | участие   | Зукол Е.В.     |
| 5. | Регион  | Региональный конкурс «Высший пилотаж» направление «Технические и инженерные науки» 20.12.2023                                                                       | КИПК                                                                                         | Киреева Агния                    | призер    | Зукол Е.В.     |
| 6. | Регион  | Краевой конкурс эссе «Читая Астафьева»                                                                                                                              | Министерство культуры Красноярского края<br>Красноярская краевая молодежная библиотека       | Коржикова Елена                  | участие   | Никитенко Е.В. |
| 7. | Регион  | Краевой творческий конкурс рисунков по произведению В.П.Астафьева «Пастух и пастушка», посвященного 100-летию В.П.Астафьева в рамках «Книжного фестиваля на Енисее» | Министерство культуры Красноярского края<br>АНО «Новые горизонты»<br>ГУНБ Красноярского края | Коржикова Елена                  | участие   | Никитенко Е.В. |

|     |        |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                            |         |                  |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
| 8.  | Регион | Краевой конкурс видеороликов «Я читаю Астафьева»                                  | Министерство культуры Красноярского края<br>АНО «Новые горизонты»<br>ГУНБ Красноярского края | Павлов Олег                                                                                                                | участие | Никитенко Е.В.   |
| 9.  | Регион | Конкурс сочинение «Без срока давности»                                            |                                                                                              | Раевская Анастасия                                                                                                         | участие | Гавриленко Т.А.  |
|     |        |                                                                                   |                                                                                              | Павлов Олег                                                                                                                | участие |                  |
| 10. | Регион | Конкурс краеведческих исследовательских работ                                     | Центр туризма и краеведения                                                                  | Зверева Алина                                                                                                              | участие | Лисовская Л.А.   |
|     |        |                                                                                   |                                                                                              | Киреева Агния                                                                                                              | призер  | Виноградова О.Н. |
| 11. | Страна | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»                | Фонд «Наследие Менделеева»                                                                   | Киреева Агния                                                                                                              | призер  | Зукол Е.В.       |
| 12. | Регион | Краевой сетевой творческий конкурс «Астафьев: отражаясь в творчестве»             | КИПК                                                                                         | Киреева Агния                                                                                                              | призер  | Култышева С.Ю.   |
| 13. | Регион | Межрегиональный детско-юношеский фестиваль "Астафьевская весна"                   | МБУК Библиотека – музей В.П. Астафьева                                                       | Киреева Агния                                                                                                              | участие | Култышева С.Ю.   |
| 14. | Регион | Участие в краевом дистанционном этапе краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» | Дворец пионеров                                                                              | Пименова Екатерина,<br>Павлова Полина,<br>Волков Дмитрий,<br>Павлова Екатерина,<br>Золотухина Ангелина,<br>Алексеев Матвей | участие | Лемешко К.А.     |
| 15. | Регион | ВСОШ по русскому языку                                                            |                                                                                              | Волкова Александра                                                                                                         | участие | Гавриленко Т.А.  |
| 16. | Регион | ВСОШ по обществознанию                                                            |                                                                                              | Федорова Анастасия                                                                                                         | участие | Виноградова О.Н. |
| 17. | Регион | Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности          | Красноярский краевой центр туризма и краеведения                                             | Калинина Дарья,<br>Федорова Анастасия,<br>Раевская Анастасия,<br>Мерзлякова Надежда,<br>Коржикова Елена                    | участие | Виноградова О.Н. |
| 18. | Страна | Олимпиада школьников по обществознанию. (онлайн)                                  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования         | Раевская Анастасия                                                                                                         | участие | Виноградова О.Н. |

|     |        |                                                            |                                                    |                                                                                                                   |         |                     |
|-----|--------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
|     |        |                                                            | «Нижевартовский<br>государственный<br>университет» |                                                                                                                   |         |                     |
| 19. | Страна | Всероссийская историческая<br>интеллектуальная игра «1418» | онлайн-игра                                        | Раевская<br>Анастасия,<br>Федорова<br>Анастасия,<br>Канаев Вадим,<br>Коржикова<br>Елена,<br>Мерзлякова<br>Надежда | участие | Виноградова<br>О.Н. |
| 20. | Страна | Всероссийская акция «Я<br>гражданин России»                |                                                    | Раевская<br>Анастасия                                                                                             |         | Виноградова<br>О.Н. |
| 21. | Страна | Краевой чемпионат по<br>робототехнике «Робофинист»         | Краевой Дворец<br>пионеров                         | Бузмаков<br>Сергей<br>Чёрный<br>Андрей                                                                            | участие | Зукол Е.В.          |

Как задачу ставлю организация участия высокомотивированных школьников в конкурсном отборе от Министерства образования Красноярского края с целью включения их с список одаренных детей края для получения бесплатных путевок в оздоровительные лагеря страны.

## Деятельность школьного информационно-библиотечного центра

Неоценимую роль единого образовательного пространства выполняет школьный информационно-библиотечный центр, который как структурное подразделение школы становится центром информационного сопровождения интеллектуального развития школьника, а педагог-библиотекарь – равным партнером учителя в решении этой важнейшей педагогической задачи. Их деятельность направлена на содействие реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организации в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно - коммуникационных технологий, внедрении креативных форм популяризации книги и чтения. В прошлом учебном году через взаимодействие с Центральной районной библиотекой школьные библиотеки стали весомым ресурсом в части предоставления культурно-досуговых услуг.

### Основные показатели работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год

Библиотечная статистика:

- общий фонд – 21979 единиц;
- книжный фонд - 11991 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,04 единицы в год;
- объем учебного фонда – 9239 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет бюджета Северо-Енисейского района.

### Состав фонда и его использование

| №  | Вид литературы                      | Количество<br>единиц в фонде | Сколько экземпляров<br>выдавалось за год |
|----|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Естественные науки                  | 1139                         | 5                                        |
| 2. | Прикладные науки                    | 748                          | 17                                       |
| 3. | Общественные, гуманитарные<br>науки | 3056                         | 12                                       |

|    |                                                      |      |      |
|----|------------------------------------------------------|------|------|
| 4. | Справочная литература                                | 1500 | 42   |
| 5. | Художественная литература                            | 3894 | 287  |
| 6. | Литература для дошкольников и учащихся 1-2-х классов | 1654 | 202  |
| 7. | Учебная литература                                   | 9239 | 2670 |
| 8. | Периодическая печать                                 | 20   |      |
| 9. | ЦОР                                                  | 749  |      |

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки № 858 от 21.09.2022 г., изменения № 347 от 21 мая 2024года.

Фонд учебной литературы на 1 сентября 2023 года составлял – 9239 экземпляров. На начало 2023 - 2024 учебного года поступило 685 учебников на сумму 451880,55 рублей. Выдано учебников на 2023-2024 учебный год – 2670 экз. За счёт родителей закупаются рабочие тетради по предметам. Учащиеся с 1-го по 11-й классы обеспечены учебниками по ФГОС. Обучающиеся школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки и обменного фонда на 100%.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 749. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Зарегистрированных пользователей – 169.

Средний уровень посещаемости ШИБЦ – 48 пользователей в день. Общее количество посещений – 8118 в год.

В штатном расписании библиотеки – 1 ставка педагога – библиотекаря.

В последнее время основной фонд не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Низкая обращаемость фонда зависит от большого количества невостребованной методической литературы и художественной, исключенной из школьной программы.

Отсутствует финансирование на закупку и обновление фонда художественной литературы. Последнее поступление художественной литературы было в 2008 году.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 1500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература», «Мир животных на страницах книг», «Книги, подаренные читателями», «Великой Победе посвящается», «Расскажет книга о войне» Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Люби и знай свой край», «Край мой, капелька России».

ШИБЦ продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены уроки формирования информационной культуры учащихся. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, знакомились с новинками художественной литературы, Интернетом, как источником информационных ресурсов, видами информации и способами передачи информации.

Важнейшим направлением деятельности ШИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Юным представление, незнающим – вразумление», «Имя твоё – учитель» (к году педагога), «Книги – события и имена – открытия» (книги, подаренные читателями), «Рифмы, созвучные сердцу» (100 лет Э. Асадову), к Международному дню грамотности, «Вся жизнь моя – в стихах моих» (100 лет Р. Гамзатову), «Страна

Вообразия» (105 лет Б. Заходеру), «Писатель великой чистоты и святости...» (195 лет Л. Толстому), «Гимн защитникам Отечества 1812года», «Сердце, отданное детям» (105 лет В. Сухомлинскому), «Финансовая грамотность – это модно», «Берега мечты» (85 лет В. Крапивину), «Журавли моей памяти» (к дню белых журавлей), «В единстве народа – сила страны» ( к Дню народного единства), «Он не мыслил себя без России» ( 200 лет И. Тургеневу), «Словарь – твой друг – без него, как без рук» (к дню словаря), «Хранитель родной речи» (В. И. Даль), «В. Даль – путеводитель по истории России», «Веселая страна Николая Носова», «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен...», «В гостях у писателя. Ф. Тютчев», «Новый год к нам мчится», «Новый год шагает по планете», «105 лет – Даниилу Гранину», «У. Громова. 100 лет – члену подпольной организации «Молодая гвардия», «Сказки о домовенке» (95 лет Т. Александровой), «Лиса в сказках», «Зина Портнова. 80 лет со дня гибели», «Блокаде – посвящается», «Холокост. Помнить, чтобы не забыть», «Дневник анны Франк», «Уральских гор сказочник» (145 лет П. Бажову), «Сталинград: пылающее эхо войны», выставка – обзор «Сталинградская битва», «Е. Замятин. 140 лет», «Немецкий зоолог А. Брем. 195 лет», «100 лет со дня рождения А. Матросова», «8 февраля – День юного антифашиста», «Памяти А. Пушкина», «Лесные полянки от Виталия Бианки», «У этой книжки юбилей – прочитай ее скорей!», «Веселое лукавство ума» (255лет И. Крылову), выставка – обзор «Афганская война», «Книги, подаренные читателями», «Юрий Гагарин – сын Земли», выставка – обзор «Здравствуй, Масленица», «Исторический день в жизни Крыма», «12 апреля – День космонавтики», выставка – обзор «Наука и космос», «Сонеты Шекспира» (к 460-летию Шекспира), «Мир и дар Набокова» (к 125-летию ), «Астафьев – золотое имя Красноярья», выставка – обзор «Астафьев В.П. – страницы биографии», «Животные – герои Великой Отечественной Войны», «Писатели – фронтовики» (к Году лейтенантской прозы), «День музеев».

В течение учебного года проводились различные мероприятия:

| №<br>п/п | Название                                   | Классы   |
|----------|--------------------------------------------|----------|
| 1.       | «Беслан. Надо помнить»                     | 5 кл     |
| 2.       | «В стране Вообразии» (к юбилею Б.Заходера) | 4Б       |
| 3.       | Брейн – ринг «В мире финансов»             | 9-11кл., |

|     |                                                                      |                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                                      | родители,<br>педагоги.                            |
| 4.  | «Журавли нашей памяти»                                               | 5-11 кл.                                          |
| 5.  | «Пословицы и поговорки В. Даля»                                      | 4А и 4Б                                           |
| 6.  | Б/у «Знакомство с библиотекой»                                       | Дошкольные<br>группы                              |
| 7.  | «Читаем Н. Носова»                                                   | Дошкольные<br>группы                              |
| 8.  | «В. Даль. Хранитель родной речи»                                     | 5 кл.                                             |
| 9.  | Акция «Скажи, спасибо»                                               | 1-11 кл.                                          |
| 10. | Экол./у. «Медиаозбука. Заповедники и<br>национальные парки»          | Начальные<br>классы                               |
| 11. | «Лисичка-сестричка в русских народных сказках»                       | Дошкольные<br>группы                              |
| 12. | «Маленькие герои – большой войны. З.Портнова»                        | 4-5 кл.                                           |
| 13. | Б/у. «Знакомство с библиотекой. Запись в<br>библиотеку»              | 1 кл.                                             |
| 14. | Акция «Блокадная ласточка»                                           | 1-11 кл. родители,<br>педагоги, жители<br>поселка |
| 15. | «Гайдар и его команда»                                               | 4-е кл.                                           |
| 16. | Громкие чтения «Гайдар. Тимур и его команда»                         | 4-5 кл.                                           |
| 17. | «Своя игра. Что за прелесть эти сказки» (к дню<br>памяти А. Пушкина) | 4-е кл.                                           |
| 18. | Акция «Дарите книгу с любовью»                                       | Все участники<br>образовательного<br>процесса     |
| 19. | Уроки В.П.Астафьева. «Родные березы»                                 | 2-4 кл.                                           |
| 20. | Уроки В.П.Астафьева. «Капалуха»                                      | Дошкольные<br>группы                              |

|     |                                                       |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 21. | «Животные на войне»                                   | 1-5 кл.                           |
| 22. | Акция «Читаем книгу о войне»                          | 1-11кл.,<br>дошкольные<br>группы  |
| 23. | Брейн – ринг «Финансы – это интересно и увлекательно» | 5-11кл.,<br>родители,<br>педагоги |
| 24. | Игра – квест «Юные Финансята»                         | 2-4 кл.                           |

Все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению, продвижению чтения. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. В начальной школе реализуется Проект «Вместе читаем – вместе играем», в дошкольных группах – «С книжкой на ладошке», реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов «Основы финансовой грамотности».

Учащиеся участвовали в различных дистанционных конкурсах и викторинах: «Живая классика», Всероссийские конкурсы «Творчество А. Барто». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Медиатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности ШИБЦ;

- плана работы ШИБЦ;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к урокам формирования информационной культуры личности и различным мероприятиям;
- списание литературы;
- использование интернета для более полного выполнения запросов читателей.

ШИБЦ ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

ШИБЦ в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, исследовательских работ. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. ШИБЦ прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

ШИБЦ развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни, пропагандирует чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Школьная библиотека: сегодня и завтра», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях, прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «педагог – библиотекарь».

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей, создание медиатеки.

Анализируя работу ШИБЦ за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

ШИБЦ играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы ШИБЦ является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту, о природе для младшего и среднего школьного возраста, в связи с этим уменьшилась посещаемость и книговыдача художественной литературы.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. ШИБЦ обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу ШИБЦ нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе является патриотическое воспитание учащихся. Применяются разнообразные формы массовой работы с читателями.

Работа ШИБЦ проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год. План работы выполнен в полном объеме.

## **Приоритетные направления на новый 2024-2025 учебный год:**

обеспечение и достижение **качества и объективности** при реализации образовательных программ общего образования;

формирование **активной гражданской** позиции ребенка в отношении важности **исторического просвещения** и сохранения **исторической памяти**;

создание условий для **максимального включения обучающихся** в деятельность детских общественных объединений - Движения первых, Орлята России, добровольческого движения, наставничества;

сохранение традиционных российских **духовно-нравственных** и **культурно-исторических ценностей**, создание условий для **противодействия попыткам** навязывания народу России деструктивных идеологических установок;

**расширение** базы дополнительного образования детей, которая позволяет приобретать современные знания и умения **в области технических и естественных наук**;

выстраивание **целостной системы** сопровождения **одаренных детей**.

**Изменения и нововведения** в образовательные программы общего образования в предстоящем учебном году.

С 1 сентября 2024 года вступил в силу **новый нормативный документ**, касающийся федеральных основных образовательных программ общего образования. В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян. Изучается **новый предмет** «Обеспечение безопасности и защиты Родины», по учебному предмету «Физическая культура» - **расширен перечень** вариативных модулей, **возвращение** к учебному предмету «Труд», в ходе которого будет усилена профориентационная составляющая, а также **расширение** модулей «Черчение и основы графической грамотности», «Робототехника» (в части беспилотных летательных аппаратов), **актуализированы**

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Литература» и «География».

Федеральные основные образовательные программы позволят обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; воспитание и социализацию обучающихся **посредством личносно и общественно** значимой деятельности, социального и гражданского становления; организацию учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах.