

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управления образования администрации Северо – Енисейского района

МБОУ «Тейская СШ №3

СОГЛАСОВАНО

методический совет


 Ю.А. Киреева

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

директор

 Д.А. Зверева

Приказ №308

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 10-11 классов

п. Тея 2024г.

Пояснительная записка

очая программа курса «Финансовая грамотность» для 10- 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).

основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тейская средняя школа №3»

очая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. Цифровой мир», автор Толкачёва С.В., внеурочная деятельность, изд. Москва:Просвещение, 2024

цель программы: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

данная рабочая программа предусматривает реализацию:

связей метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам,

использование деятельностного подхода в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса осмысления и осуществления финансово -экономической деятельности у учащихся,

использование дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

то курса в учебном плане

с «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») читан на учащихся старших классах, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике адеющих компьютером на уровне пользователя.

с «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы юстей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, альным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

чая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) серий офильная школа» и «Внеурочная деятельность» реализуется в следующем варианте: 34 часа (1 ч в неделю в течение одного).

бочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных метов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных ъных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, ъходимых для принятия решений в сфере финансов.

оцессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, ется способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это овится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком ые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

анном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и рпратации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во модействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не ет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

чая программа реализуется во внеурочной деятельности, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей

раммы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от уроков время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Учебная программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

• использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном мире;

• организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи;

• распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;

• формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;

• обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;

• применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

краткая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, ведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

муникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей аивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, ментировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, тие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление льтатов командного исследования и т. д.

с «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в ессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических ансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, ховых организаций.

уктура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся епить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, ы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

ифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом южных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует ельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и стических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и лидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

чение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная ельность») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся ровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

ь и задачи обучения

и обучения:

иобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного хода с применением цифровых технологий;

ормирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия обоснованных решений на основе ернатив в цифровом мире.

достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

скрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

ознакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
знать механизм моделирования и управления личными финансами;

учить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

знакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
завести проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

нируемые образовательные результаты освоения курса

нируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного хода, реализуемого в рамках обще интеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

дметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

внимания и грамотного применения финансовых терминов;

сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения; работы бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

и как научиться

оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций; знать различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

планировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; знать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д. представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

знать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

определять банки и микрофинансовые организации;

оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия; знать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг; ориентироваться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

определять возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

защищать персональную информацию различными способами;

оценивать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

как получит возможность научиться

разрабатывать личный план развития;

нимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;

инвестировать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал; анализировать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

представлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;

представлять образ идеального заёмщика для банка;

взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

на предметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

навательные:

исследование способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;

овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

становление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;

формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

лятивные:

- становка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- гнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- енка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- онтроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- ректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- ценка результатов реализации принятого финансового решения;

муникативные:

- ициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- ланирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении ложностей для успешного решения финансовых вопросов;
- ентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- явление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- едставление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием ложностей ИКТ.

ичностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в ровом мире, что реализуется посредством:

- ознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- чной оценки действий субъектов финансовых отношений;

владения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций; способности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

способности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

У:

основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

У:

определять подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

определять подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

использоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и обязательствах, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в сериях выбора страховой компании.

определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

печатать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

определять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, учитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, выбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

анализировать и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация системных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

анализировать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

определять необходимость и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, проверять правильность и прозрачность условий страхования.

определять ключевые этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, основы основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

определять и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

авление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной и своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

овное содержание курса

ва 1. Личность в мире будущего.

рост жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. усственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

ва 2. Деньги в цифровом мире.

ьги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. ильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

ва 3. Моделирование личных финансов.

ребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы ассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. ансовая «подушка безопасности».

ва 4. Инструменты сбережения и инвестирования.

ховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный . Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. ударственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. лифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. очные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

ва 5. Инструменты кредитования и заимствования.

дит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

за 6. Сотрудничество с государством.

муникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и метрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая тема. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная пенсии. Новая пенсионная формула.

ва 7. Создайте свой стартап.

ртап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

матический план курса внеурочной деятельности (распределением количества часов):

Наименование глав	Количество часов		
	Рекомендовано авторской программой	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
Предварительное введение	1	1	–
Глава 1. Личность в мире будущего	7	7	–

ва 2. Деньги в цифровом мире	12	12	–
ва 3. Моделирование личных финансов	8	8	–
ва 4. Инструменты сбережения и эстирования	12	5	7
ва 5. Инструменты кредитования и лствования	12	–	12
ва 6. Сотрудничество с государством	8	–	8
ва 7. Создайте свой стартап	6	–	6
ючение	1	1	1
рв	3	–	–
ОГО	70	34	34

еспечение образовательного процесса.

ериально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных нов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-едовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Этно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебник для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2024

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». Ссылка: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>

Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>

Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

Φ

ϕ

<p>жизнь на перспективу § 1.1</p>	<p>поможет не остаться без работы.</p> <p>2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков. 3. Выполнение практического задания №1 (Практикум, №1, стр. 18)</p> <p>4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания.</p> <p>Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18) затрагивающий каждый элемента человеческого капитала.</p>	<p>профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.</p>		
<p>Практикум. Планируйте жизнь на перспективу § 1.1</p>	<p>1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18)</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p> <p>3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»</p>	<p>Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в</p>	<p>27.09</p>	

		письменной форме;		
Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<p>1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта</p> <p>2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p> <p>4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники.</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов.</p>	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>	04.10	
Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<p>1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.</p> <p>2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.</p> <p>Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18.</p>	<p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>	11.10	

<p>Практикум. Найдите себя в профессии будущего</p> <p>§ 1.2</p>	<p>1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума</p> <p>2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18.</p> <p>Домашнее задание: Практикум, №2, стр.18 и подготовка выступления (Выступления, № 3, стр.18)</p>	<p>Анализируют результаты проведенного опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.</p>	<p>18.10</p>	
<p>Практикум. Найдите себя в профессии будущего</p> <p>§ 1.2</p>	<p>1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3)</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>3. Выполнение задания № 3 из рубрики «Практикум» на стр.18.</p> <p>4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17.</p>	<p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;</p>	<p>25.10</p>	

ва 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)

<p>Будьте в тренде-эволюция денег</p> <p>§ 2.1</p>	<p>1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования</p> <p>2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.</p>	<p>Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят</p>	<p>08.11</p>	
--	---	--	--------------	--

		<p>3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.43.</p> <p>4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31.</p>	<p>информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;</p>		
<p>Будьте тренде-эволюция денег § 2.1</p>	в	<p>1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Тест «Цифровые деньги»</p> <p>Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем)</p>	<p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.</p>	15.11	
<p>Будьте тренде-эволюция денег § 2.1</p>	в	<p>1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42)</p> <p>2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России.</p> <p>3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные</p>	<p>Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.</p>	22.11	

	последствия инфляции»			
<p>Будьте тренде-эволюция денег</p> <p>□ Банковские карты все в одной § 2.1</p>	<p>1. Беседа о цифровых деньгах</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия</p>	<p>Обсуждают особенности цифровых денег,</p> <p>формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	29.11	
<p>Управляйте деньгами</p> <p>дистанционно</p> <p>□ Банковские карты все в одной § 2.2</p>	<p>1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет.</p> <p>Обсуждение причинно следственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум,</p>	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.</p>	06.12	

	задание №1, стр.42)			
Управляйте деньгами дистанционно □ Мобильный и интернет банк § 2.2	1. Беседа об мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов 3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?»	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	20.12	
Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	27.12	
Практикум Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг» 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения,	10.01	

		<p>приводят аргументы;</p> <p>анализируют мнения других учащихся.</p>		
<p>Управляйте деньгами</p> <p>дистанционно</p> <p><input type="checkbox"/> Риски и мошенники</p> <p>§ 2.2</p>	<p>1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42)</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43)</p>	<p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений, анализируют информацию и делают выводы;</p>	17.01	
<p>Управляйте деньгами</p> <p>дистанционно</p> <p><input type="checkbox"/> Риски и мошенники</p> <p>§ 2.2</p>	<p>1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах.</p> <p>2. Представление результатов выполненной практической работы.</p> <p>3. Обсуждение представленных результатов.</p> <p>4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп.</p>	<p>Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.</p>	24.01	
<p>Управляйте</p>	<p>1. Беседа о скимминге и разбор</p>	<p>Обсуждают скимминг, приводят</p>	31.01	

<p>деньгами</p> <p>дистанционно</p> <p>□ Риски и мошенники</p> <p>§ 2.2</p>	<p>возможных ситуаций на примерах.</p> <p>2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества.</p> <p>3. Обсуждение представленных результатов</p>	<p>примеры,</p> <p>разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;</p>		
<p>Управляйте деньгами</p> <p>дистанционно</p> <p>□ Риски и мошенники</p> <p>§ 2.2</p>	<p>1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах.</p> <p>2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества.</p> <p>3. Обсуждение представленных результатов</p> <p>4. Подведение итогов темы</p>	<p>Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации;</p> <p>систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.</p>	07.02	

ва 3. Моделирование личных финансов (8 ч)

<p>Определите финансовые цели</p> <p>§ 3.1.</p>	<p>1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.</p> <p>2. Беседа о корректировке процесса</p>	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей;</p> <p>обсуждают процесс достижения</p>	14.02	
---	--	--	-------	--

	<p>достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы»</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69)</p>	<p>финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
<p>Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.</p>	<p>1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.</p> <p>2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений».</p>	<p>Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;</p>	21.02	
<p>Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.</p>	<p>1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира</p> <p>2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира</p>	<p>Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности;</p>	28.02	

		проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.		
Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме (темы смотреть в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).	07.03	
Управляйте доходами и расходами § 3.2.	1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание №4, стр.70	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	14.03	
Управляйте	1. Выполнение практической работы	Проводят оптимизацию активов и	21.03	

<p>доходами и расходами § 3.2.</p>	<p>(Практикум, №5, стр.70)</p> <p>2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.</p> <p>3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки.</p> <p>4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70)</p>	<p>пассивов на примере из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
<p>Практикум. Управляйте доходами и расходами § 3.2.</p>	<p>1.Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</p> <p>2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний.</p> <p>3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, стр.69), написание эссе по теме</p>	<p>Обобщают знания о страховании рисков,</p> <p>анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p>04.04</p>	

Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<p>1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу»</p> <p>2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69)</p>	<p>Обобщают информацию, делают выводы;</p> <p>оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).</p>	11.04	
--	--	--	-------	--

ва 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)

Сберегайте надёжно § 4.1.	<p>1.Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок 60) и вычисление процентов по вкладу</p> <p>3. Выполнение практического задания (Практикум, №3, стр. 105)</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.105)</p>	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений;</p>	18.04	
Сберегайте	1. Работа с текстом, выделение и	Объясняют различия между депозитом и накопительным	25.04	

<p>надёжно § 4.1.</p>	<p>объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p>	<p>счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
<p>Практикум Сберегайте надёжно § 4.1.</p>	<p>1. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов</p>	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	16.05	
<p>Практикум. Сберегайте надёжно § 4.1.</p>	<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе</p>	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.</p>	23.05	

	на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»			
Инвестируйте с умом § 4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.106) 	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.		
Заключение (1 ч)				
Итоговый урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа 	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

Календарно-тематический план курса для 11 класса (34 ч)

Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)				
Инвестируйте умом § 4.2.	<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».</p> <p>2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106)</p> <p>Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр.105)</p>	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p>	03.09	
Инвестируйте умом § 4.2.	<p>1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.</p> <p>2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p>	<p>Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	10.09	

<p>Практикум. Инвестируйте с умом § 4.2.</p>	<p>1. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.98.</p>	<p>Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»</p>	<p>17.09</p>	
<p>Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3</p>	<p>1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	<p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.</p>	<p>24.09</p>	
<p>Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3</p>	<p>1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире»</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы,</p>	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют</p>	<p>01.10</p>	

	высказывание собственных суждений.	мнения других учащихся.		
Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения.	08.10	
Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества. 2. Обсуждение результатов и подведение итогов.	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	15.10	

ва 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)

Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1.	1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их	22.10	
---	--	--	-------	--

	<p>2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.</p> <p>3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика.</p> <p>4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</p>	<p>удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
<p>Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1</p>	<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы»</p> <p>2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам»</p> <p>3. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	05.11	
<p>Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1</p>	<p>1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы»</p> <p>2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий</p> <p>3. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие; формулируют и</p>	12.11	

	Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1, стр.128):	высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	<p>1. Выступления учащихся по заявленным темам</p> <p>2. Обсуждение и подведение итогов всей темы</p> <p>3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.120</p>	<p>Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;</p> <p>анализируют мнения других учащихся;</p> <p>оценивают проделанную работу и свои знания и умения.</p>	19.11	
Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.</p> <p>3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора.</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия;</p> <p>систематизируют знания о договорах;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	26.11	
Изучите условия кредита и займа	1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных	03.12	

§ 5.2.	<p>кредита с помощью онлайн-калькулятора.</p> <p>2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.</p> <p>3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №4-5, стр.129)</p>	<p>банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.</p>		
Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.129)</p> <p>3. Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	10.12	
Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<p>1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО.</p> <p>2. Беседа о коллекторах и их деятельности.</p> <p>3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из</p>	<p>Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления;</p>	17.12	

	плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.127	оценивают свои знания и умения;		
Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».(Формат и содержание выбираются самостоятельно.)	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.	24.12 14.01 21.01 28.01	

ва 6. Сотрудничество с государством (8 ч)

Практикум. Взаимодействуют с государством грамотно § 6.1.	1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин»	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;	04.02	
---	---	--	-------	--

		анализируют мнения других учащихся.		
Взаимодействуют с государством грамотно § 6.1.	<p>1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России.</p> <p>2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных.</p> <p>3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154)</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)</p>	<p>Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных;</p> <p>анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала;</p> <p>выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты;</p>	11.02	
Взаимодействуют с государством грамотно § 6.1.	<p>1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве</p> <p>2. Обсуждение результатов домашнего задания.</p> <p>3. Обсуждение и подведение итогов</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.</p>	<p>Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	18.02	

<p>Практикум. Взаимодействуют с государством грамотно § 6.1.</p>	<p>1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149</p>	<p>Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.</p>	<p>25.02</p>	
<p>Создайте пенсию имени себя § 6.2.</p>	<p>1.Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка</p>	<p>Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p>04.03</p>	

	выступлений (Тема №3 на стр.154)			
Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<p>1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.	11.03	
Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<p>1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин»</p>	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	18.03	
Создайте пенсию имени себя	<p>1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу».</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Почему мне</p>	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и	01.04	

§ 6.2.	необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?	умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами);		
--------	--	--	--	--

ва 7. Создайте свой стартап (6 ч)

Идея для Стартапа § 7.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170) 4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа 	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;	08.04	
План всегда нужен § 7.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности 2. Обсуждение задач бизнеспланирования 3. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план) 	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.	15.04	
Практикум. Учитесь принимать	1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения,	22.04	

<p>решения § 7.3.</p>	<p>корректировки. Обсуждение результатов.</p> <p>2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.</p> <p>3. Презентация результата.</p> <p>4. Обсуждение презентаций, подведение итогов.</p>	<p>приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.</p>		
<p>Учитесь принимать решения § 7.3.</p>	<p>1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов.</p> <p>2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.</p> <p>Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, стр.170)</p>	<p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p>29.04</p>	
<p>Учитесь принимать решения § 7.3.</p>	<p>1. Выступления учащихся</p> <p>2. Обсуждение способов продвижения стартапов</p> <p>3. Исследовательская работа: Анализ</p>	<p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные</p>	<p>06.05</p>	

	интернет сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
Практикум. Учитесь принимать решения § 7.3.	1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171) 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	13.05	
лючение (1 ч)				
Итоговый урок	1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	20.05	

