

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управления образования администрации Северо – Енисейского района

МБОУ «Тейская СШ №3

СОГЛАСОВАНО

методический совет

 Ю.А. Киреева

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

директор



Д.А. Зверева

Приказ № 308

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для обучающихся 5-7 классов**

п. Тея 2024г.

## Пояснительная записка

тивные документы

ая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 18977/10-001) с изменениями ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Тейская средняя школа №3» (ФГОС ООО);  
учение учебного предмета «Финансовая грамотность» отводится 34 часа в 5 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в 6 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в 7 классе. Форма обучения: очная.

Учебник. Хоменко Е.Б., Кузнецов А.Г., Финансовая грамотность 5-7 класс 2024.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Финансовая грамотность»**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически обоснованного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**и:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность»**

предмет «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует содержание следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

предмет «Финансовая грамотность» изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание предмета направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

предмет «Финансовая грамотность» учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет интегративный характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических

ениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это, в частности, вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Формирование финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют интегративный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных факторов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому

ожены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на развитие умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

### **Описание места учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Учебным планом отведено 102 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования. Наличие предмета в данных классах отводится по 1 часу в неделю, что составляет в 5, 6, 7 классах 34 часа в год.

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 классов в сфере экономики и финансов. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические решения семьи и государства, финансовый бизнес.

Содержание курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, творческие задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Предметные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по финансовой грамотности**

Результаты изучения учебного курса «**Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы**» на уровне общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Основные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ориентация к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

формирования ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, осознания положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения, осознанием понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых возможностей, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

формированности внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте индивидуальных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

личия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию счёта понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

ознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к личности как объекту ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и добротного отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

личия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию счёта понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

**предметные результаты.**

**мотивные** универсальные учебные действия:

способность развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

ценить собственное понимание изученных финансовых терминов;

оставлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

ценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

ставить финансовые цели собственной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

оценивать структуру доходов и расходов семьи;

определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;

составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;

оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;



оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

### **ознавательные универсальные учебные действия:**

Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет: сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнесом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку,

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

строить логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций; задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике; принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

составлять письменные тексты при выполнении творческих заданий

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления о решении.

#### **Предметные результаты обучения.**

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы становления финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе

извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их документами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и этических норм,

решая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; понимание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в ответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

в результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие

компетенции по финансовой грамотности:

способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;

способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

### **финансовая грамотность (5 класс)**

#### ***выпускник научиться:***

грамотно распоряжаться деньгами.

овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

разовьёт навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

принимать участие в принятии решения о семейном бюджете.

овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

### **финансовая грамотность (6 класс)**

#### ***выпускник научиться:***

грамотно распоряжаться деньгами.

овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета. банк. финансовое планирование. социальные выплаты.

поймёт основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

поймёт и будет правильно использовать экономические термины;

освоит приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретёт знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

### **финансовая грамотность (7 класс)**

#### ***ученик научится:***

нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

**Математическое планирование****5 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Из копеек рубль, из ручейков море	13
3	Одними надеждами цели не достигнуть	9
4	Не доходом экономят, а расходом	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Нельзя гоняться за деньгами - нужно идти им навстречу	13
3	И у кредитной организации бывают проблемы	11

4	На чужое богатство не надейся, свое береги	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Богатство ум рождает	13
3	Кто не рискует, тот не инвестор	10
4	Доход не живет без хлопот	9
5	Повторение	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» 5-7 класс**

**Содержание в курсе ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 ч.)**

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.



## ***1. Из копеек рубль, из ручейков море (13 ч.)***

пеек рубль, из ручейков море. Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны зать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать одимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность ека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность отной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и ий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения ной платы.

обы деятельности:

Анализ состава семейных финансов;

сравнение денежных и неденежных доходов семьи;

анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;

анализ видов регулярных денежных доходов;

ведение расчёта суммы средней заработной платы;

сравнение движимого и недвижимого имущества.

## ***2. Одними надеждами цели не достигнуть (9 ч.)***

ость финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для ения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели ): конкретность. измеримость. локальность. определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств.

ый можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в ем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

бы деятельности:

Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛЮ;

систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;

сравнение резервов и сбережений по основным критериям;

анализ видов и источников сбережений;

сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

### ***3. Не доходом экономят, а расходом (11 ч.)***

ость расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и аки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, ния и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных анином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как ного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как доходов и расходов на определённый период.

бы деятельности:

Систематизация расходов семьи по различным критериям;

проведение расчёта начисления и выделения НДС;

определение дефицита и профицита бюджета; • анализ структуры доходов и расходов бюджета;

проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи

#### ***4. Нельзя гоняться за деньгами - нужно идти им навстречу (13 ч.)***

сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля исполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность залога как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

цели деятельности:

Сравнение банковского счёта и банковского вклада;

сравнение банковского вклада и банковского депозита;

определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;

определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;

проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по

### **5. И у кредитной организации бывают проблемы (11 ч.)**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские функции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Объекты деятельности:

Определение оснований для отзыва банковской лицензии;

анализ отдельных видов и практических примеров страхования;

анализ видов финансового мошенничества;

определение признаков и видов финансовых пирамид.

### **6. На чужое богатство не надейся, свое береги (9 ч.)**

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все

ндующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством изма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные м потребительских цен на товары и услуги.

### ***7. Богатство ум рождает (13 ч.)***

ость располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за елённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность ара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в й сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается редственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении ой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

бы деятельности:

Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;

определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;

проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;

проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;

определение грантов по типу источника выплат.

### **8. Кто не рискует, тот не инвестор (10 ч.)**

тор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как жность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. ость инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде двиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, одимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность ности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение еленного периода времени.

бы деятельности:

Определение видов рисков инвестирования;

равнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;

расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;

определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

### **9. Доход не живет без хлопот (9 ч.)**

ость сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей ой среды. Сущность государственного финансирования и со финансирования при реализации социально значимых иционных проектов. Крауд- технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством посильного вклада в общее дело.

обы деятельности:

Сравнение государственного финансирования и со финансирования;

определение способов получения доходов в сети Интернет;

сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;

анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

педагогические технологии

ных классах ведущими методами обучения предмету являются:

ковый,

снительно-иллюстративный,

одуктивный,

ды стимулирования и мотивации интереса к учению; долга и ответственности в учении,

уды контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный  
оль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

уды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный  
ые схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);  
довательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

оках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением  
ых схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе  
зуются педагогические технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся  
ые технологии); технологии на основе

изации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие  
ских качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология  
евой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

#### **ю-методическое обеспечение**

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы

нко Е.Б., Кузнецова А.Г.– Москва : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы

нко Е.Б., Кузнецова А.Г.– Москва : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

#### **ю-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

роведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое  
ечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике,  
активная доска

нет-ресурсы



URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Материалы для детей и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

### **Требования к результатам обучения по финансовой грамотности 5-7 класса.**

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской системы; узнают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

**Календарное – тематическое планирование. 5 класс.**

п	Тема занятия	Дата		Деятельность
		План	Факт	
	Введение	06.09		
	Дерево финансовых возможностей	13.09. 20.09		<p>Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов).</p> <p>Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала)</p>
	Поток семейных доходов	27.09 04.10 11.10		<p>Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)</p>
	Ступени финансового изобилия	18.10 25.10 08.11		<p>Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений)</p>

Доходное место	15.11 22.11 29.11		Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений)
Творческая лаборатория финансиста	06.12		Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни –кейсы, головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательности и др.).
Куда с тобою мы идем- большой- большой секрет	13.11 20.11 27.12		Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)
Уголок резервирования	10.01 17.01		Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений)
Ручеек сбережений Творческая лаборатория финансиста	24.01 31.01 07.02 14.02		Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения произведений о способах хранения сбережений).
Загадка семейных расходов	21.02 28.02 07.03		Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям)
Не платит налоги только медведь в берлоге	14.03 21.03 11.04		Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие: решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога
Я планов наших люблю громадьё	18.04 25.04 16.05		Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи).
Творческая лаборатория финансиста	23.05		Проблемный семинар (групповая работа– дискуссия о необходимости и способах экономии денег на

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

п	Тема занятия	Дата		Деятельность
		План	Факт	
	Введение	03.09		Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах.
	А я денежки люблю, я на карте их храню	10.09 17.09 24.09		Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов и расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).
	Путешествие в мир депозитов	01.10 08.10 15.10		Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе)
	Кредитные кометы	22.10 05.11 12.11		Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)
	Ипотека: разглядим в телескоп	19.11 26.11 03.12		Лекция о ипотечного сущности кредита и ипотеки, залога. Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита)
	Творческая лаборатория финансиста	10.12		Проблемный семинар. Решение творческих заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский Билет в миллион фунтов стерлингов»).
	На нашей траектории – банки астероиды	17.12 24.12 14.01 21.01		Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика)
	Метеоритный дождь микрофинансирования	28.01 04.02 11.02		Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию)

Ураган финансовых угроз.	18.02 25.02 04.03 11.03		Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид;
Творческая лаборатория финансиста	18.03		Кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации)
С чужого двора не получишь добра	01.04 8.04 15.04		Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения)
Копейка к копейке – проживет и семейка	22.04 29.04 06.05		Проблемный семинар (Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд)
На счетах одни нули	13.05 20.05		
Творческая лаборатория финансиста	23.05		

**Календарно – тематическое планирование. 7 класс.**

п	Тема занятия	Дата		Деятельность
		План	Факт	
	Введение	05.09		
	Доходы большие и не очень	12.09. 19.09 26.09 03.10		Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ; анализ статистической информации)
	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	10.10 17.10 24.10 07.11		Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов).
	Наш папа – интеллектуал	14.11 21.11 28.11 05.12		Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессиональном доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности).
	Творческая лаборатория финансиста	12.12		Проблемный семинар (групповая работа о финансовом благополучии и доходах от творчества – решение кейс-задача материалах фрагментов литературных произведений)
	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	19.12 26.12		Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры/Игра? Где?

		10.01 17.01		Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.
2.	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	24.01 31.01 06.02 13.02		Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов)
4.	Творческая лаборатория финансиста	20.02 27.02		Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса),
7.	В поисках сверхновых источников доходов	06.03 13.03 20.03		Лекция о возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)
.	Кто ищет – тот всегда найдет	03.04 10.04 17.04 24.04		Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех и для каждого).
.	Творческая лаборатория финансиста	15.05 22.05		Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех и для каждого).
	Закрепление пройденного	22.05		