

СПРАВКА
о результатах итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах в 2025 году
в МБОУ «ТСШ № 3»

Срок проведения: 12.02.2025.

Цель контроля: анализ результатов итогового собеседования: умения обучающихся читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Методы контроля: анализ документации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-311, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Испытание проходило в очном формате.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с включением приведенного высказывания, монологическое высказывание и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено инструктирование экзаменатора-собеседника (Гаврилюк Н.П., учитель начальных классов) и эксперта – учителя русского языка и литературы Гавриленко Т.А..

В итоговом собеседовании приняли участие 13 (100%) учащихся 9-х классов из 13. В результате 11 участников получили «зачет» (85%).

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получил 1 человек (8%), максимум – 3 человек (23%).

Таблица. Анализ результатов итогового собеседования

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	13	100%	0	0%
	Ч2	12	92%	1	8%
	Ч3	7	54%	6	46%
2	П1	3	23%	6	46%
	П2	8	61%	0	39%
	П3	8	61%	0	39%
3	М1	9	69%	0	8%
	М2	10	77%	3	23%
4	Д1	4	31%	2	15%
Грамотность и фактическая точность речи	Р1	6	46%	7	54%
	Р2	6	46%	7	54%
	Р3	6	46%	7	54%
	Р4	12	92%	1	8%

- Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено.
- Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:
 - все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
 - темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 92 процентов обучающихся;
 - прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 100 процентов обучающихся;
 - при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 23 процента обучающихся;

- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание *61 процент* обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании *61 процентов* обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей *69 процент* обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании *77 процентов* обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге *92 процентов* обучающихся.

При оценке грамотности и фактической точности речи выявлено следующее:

- половина обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (46%) и грамматических (46%) норм;
- соблюдали речевые нормы *46 процентов* обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок *92 процентов* обучающихся.

3. Двое участников итогового собеседования, получившие «незачет», испытывали сложности при выполнении всех заданий. Одна обучающаяся получила 7 баллов, другая – 3 балла. Они пройдут итоговое собеседование в дополнительные сроки.

4. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- не все обучающиеся соблюдают речевые нормы и фактологическую точность;
- не все справились с коммуникативной задачей во время диалога, давали односложные ответы или ответили не на все вопросы;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста *39 процентов* участников итогового собеседования. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

ВЫВОДЫ

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах *высокий*.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, не соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь).

Треть выпускников 9-х классов (35%) не овладели коммуникативной компетенцией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла Гавриленко Т. А.:

2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьного методического объединения.

2.2. На основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.

2.3. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).

3. Учителям русского языка и литературы:

3.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.

3.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, направленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы; использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости.

3.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

3.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.

4.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

4.3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, цитирования в письменной и устной речи.

4.4. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.

4.5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, эмоционального интеллекта.

4.6. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.

4.7. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.

5. Заместителю директора по УВР Киреевой Ю. А.:

5.1. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 2026 году и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов.

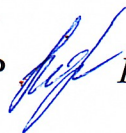
5.2. Создать условия для прослушивания собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника; в случае необходимости привлечь к этой работе учителей русского языка.

5.3. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля вопросы:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
- реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.

5.4. Составить для не сдавших индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к повторной сдаче итогового собеседования.

Заместитель директора по УВР



Ю. А. Киреева