

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.09.2024



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тейская средняя школа № 3»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ТСШ № 3»,

В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

П. Тей 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
1.2 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3 Направления воспитания.....	10
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Виды, формы и содержание деятельности.....	15
2.2 Модуль «Классное руководство».....	15
2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17
2.4 Модуль «Школьный урок».....	20
2.5 Модуль «Работа с родителями»	21
2.6 Модуль «Самоуправление»	22
2.7 Модуль «Профориентация».....	25
2.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	27
2.9 Модуль «Детские общественные объединения».....	29
2.10 Модуль «Школьные медиа».....	31
2.11 Модуль «Помни: мы-рядом».....	32
2.12 Модуль «Школа-территория здоровья».....	36
2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	40

Программа воспитания МБОУ «ТСШ № 3» п. Тея (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «ТСШ №3» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ТОШ № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «ТСШ № 3» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ТСОШ № 3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «ТСШ №3» находится в Северо-Енисейском районе, в поселке Тея, в котором проживают очень активные, экспрессивные люди, семьи разного достатка и статуса. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей поселка. Так как рабочих мест в поселке мало, то большая часть отцов учащихся школы работает вахтовым методом.

Школа – это социокультурный центр поселка. Рядом со школой располагаются объекты социального значения: поселковая библиотека «Истоки», Дом культуры «Тея», школьный музей «Память», спортивный зал борьбы, крытая хоккейная коробка, лыжная база, стадион, дошкольные группы при школе.

В школе обучается 166 человек в 13 классах. Из них 8 чел. – дети с ОВЗ, 7 чел. - опекаемые, несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете - 4 , 2 - семьи состоящих на внутришкольном учете, 2 семьи состоят в СОП, 1 семья – учет УПК.

Педагогический коллектив работоспособный, учителя школы являются руководителями районных методических объединений, членами жюри муниципальных спартакиад, олимпиад, экспертами ОГЭ, ЕГЭ. На базе нашей школы реализуются образовательные программы естественнонаучной и технологической направленностей по биологии, физики, информатики и технологии с использованием оборудования центра «Точка роста».

В школе ведется активная работа по направлению военно-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности, через работу военно-патриотического клуба «Воин», профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности через традиционные спортивные мероприятия, соревнования и праздники в которых принимают участие не только дети, но и их родители (70%). Огромное внимание уделяется школьному самоуправлению, через деятельность школьной самостоятельной демократической республики «Парус». Его деятельность направлена на предоставление подрастающей личности широких возможностей

участвовать в жизни общества. Именно поэтому в нашей школе вот уже двадцать четыре года живёт республика «Парус», структура которой похожа на российскую систему власти.

С 2021 учебного года в школе начала функционировать «Точка роста». Расширяется инфраструктура школы по естественнонаучным и технологическим профилям. Одно из приоритетных направлений работы школы - дополнительное образование. Самые посещаемые творческие объединения - робототехника и хореография. Ежегодно ребята показывают хорошие результаты в этой деятельности. Предположительно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает отсутствие досуга после 20.00 часов. Так же много родителей работает вахтовым методом, что плохо влияет на воспитание

детей в семье. Дети находятся на попечении бабушек, дедушек или остаются без присмотра.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

□ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

□ важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

□ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

□ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ «ТСОШ № 3» являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «ТСОШ № 3» является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко культурной и этнической специфики района и края, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);

- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным

ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного

поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия

обучающихся в благоустройстве класса, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ «ТСОШ № 3» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовому;
- экологическому.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, посёлка, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в

школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированность в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующие навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет свою работу в соответствии с "Положением о классном руководстве" (Приложение). Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

Работу с классным коллективом:

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. (Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел, рефлексия);

□ сплочение классного коллектива. Организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося, совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности. (Участие в событийных мероприятиях, тематических, досуговых, развлекательных);

проведение классных часов, часов доверительного общения, бесед, с целью создания благоприятной среды для общения;

организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

выработка совместно с обучающимися правил поведения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактики ДДТТ;

выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. (Наблюдение за учеником; создание ситуации успеха; работа с психологом; индивидуальные беседы, консультации; организация наставничества ученик-ученик; создание и пополнение портфолио, обучающегося).

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов»;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (общение в мессенджерах, работа с дневниками учащихся);

помощь родителям обучающихся или их законным представителя в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация тематических родительских собраний, лекториев;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

индивидуальная и групповая помощь родителям в социальнопедагогических вопросах с привлечением психолога, социального педагога;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы реализуются согласно школьному плану внеурочной деятельности (Приложение А), по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализации, приобретение социально значимых знаний, личностного развития в себе важные для своего личностного развития, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы для начального уровня: «Вместе читаем, вместе играем», «Компьютер-мой друг», «Экономика и мы», «Я-гражданин России», «Мир занимательных задач», «Тайна слова», «Страна - оригами», «Юный эколог»,
Курсы для основного уровня: «Путешествие в страну геометрию», «Удивительное рядом», «Физика в задачах и экспериментах».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы для начального и основного уровня: «Рукотворное чудо»

Курсы для основного уровня: «Рукотворное чудо», «Робототехника», «Технология и физика», «Мир биологии»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы для начального уровня: «Школа вежливых наук», «Юные инспекторы дорожного движения». Курсы для основного уровня: «Юные инспекторы дорожного движения».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы для начального уровня: «Подвижные игры»

Проориентационная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся общественно значимых мотивов в выборе профессии.

Курсы для основного уровня: «Твой выбор».

2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, создание комфортных условий обучения для всех учащихся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование системно-деятельностного подхода, занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, применение ИКТ;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (Правовые уроки, Правовые акции);

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (использование проблемно – диалогической технологии, технологии продуктивного чтения);

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям);

□ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Урок - проект, Урок - исследование).

2.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

□ включение родителей в процесс управления образованием. Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы;

□ проведение собраний, в том числе с привлечением разных специалистов классных тематических и организационных собраний; общешкольные родительские собрания, лектории; всеобучи; краевые родительские собрания;

□ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга, проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через деятельность школьного парламента, объединяющего старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

□ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство спортивных дел, министерство печати, образования, культуры);

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работая над совершенствованием воспитательной системы школы, мы исходим из реалий сегодняшнего дня. Современный мир ставит человека в достаточно жёсткие условия. Поэтому он должен обладать рядом качеств, которые бы помогли ему найти себя в быстро меняющейся жизненной ситуации. Это, прежде всего, социальная активность и коммуникабельность; умение получать, перерабатывать информацию и принимать правильные решения; умение планировать свои дела, составлять программы, планы и сценарии, и проводить их, умение анализировать и составлять проекты на будущее; это и здоровый образ жизни, и умение экономит время; настойчивость и психическая пластичность; это и определение своей занятости во внеурочное время (получение дополнительного образования).

Наша воспитательная система направлена на предоставление подрастающей личности широких возможностей участвовать в жизни общества. Именно поэтому в нашей школе живёт республика «Парус» - школьная самостоятельная демократическая республика, структура которой похожа на российскую систему власти. Ежегодно 17 апреля проводятся выборы президента и президентского совета, которым обязательно предшествует активная предвыборная кампания (выпуск листовок, лозунгов, устная пропаганда, обсуждение кандидатур в классах-городах и т.д.) Затем – тайное голосование. Кандидаты, набравшие большее количество голосов, работают в президентском совете. Министры выбираются тоже тайным голосованием. Затем в течение недели министры формируют свои кабинеты (сами подбирают себе кандидатуры). В каждом кабинете – 3 человека. В Конституции республики «Парус» определены полномочия президента и министров. На первом же заседании разрабатывается план жизни школьной республики.

Обсуждение проходит в форме деловой игры. Каждый участник игры имеет право внести свои предложения по планированию КТД.

План является достоянием всех жителей республики «Парус», т.е. всех классов-городов. Каждый класс - город имеет актив, в состав которой входят: мэр, заместитель мэра, ответственные по всем направлениям школьной жизни, имеет свою атрибутику: название, девиз, песню. Сегодня мы взрослые можем с уверенностью сказать, что многие дела по плечу учащимся, что они талантливы, спортивны, активны, и учатся управлять среди большого количества КТД, подготовленных и проведённых под руководством школьного парламента. Можно отметить День Учителя и День Святого Валентина, смотр-парад песни и строя, спартакиада, дни здоровья, брейн-ринги, новогодние сказки, посвящение в республику, юные спортсмены, ЮИД и РДШ. Школьная республика «Парус» - хорошая находка в решении вопроса управления.

2.7 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе ведется в соответствии с территориальным планом мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Северо-Енисейском районе до 2023 года, на основании распоряжения Правительства Красноярского края №127-р от 05.03.2021 об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2023 года.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение обучающихся, социологические, психолого-педагогические исследования профессиональных предпочтений учащихся, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ знакомство с профессиями при классно урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях. («Моя мечта о будущей профессии»);

«Путь в профессию начинается в школе»);

□ участие в мастер-классах, профориентационных играх, конкурсах, олимпиадах, организуемых школой и учреждениями профессиональных учебных заведений города;

□ экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ участие в таких проектах ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»), как: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки».

2.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В программе воспитательной работы МБОУ «ТСШ №3» основное место занимают ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. Вне образовательной организации:

□ социальные проекты, акции разного уровня – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Акции: «Помоги пойти учиться», «Чистый поселок», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»; ТОС и т.д.);

□ мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Кросс нации», «Лыжня Шевцова», «Масленичные гуляния», «День здоровья», «Новогодние представление» и т.д.);

На уровне образовательной организации:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», парад «Песни и строя» и т.д.);

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в спортсмены», «Посвящение в ЮИД», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!»);

□ церемонии награждения обучающихся, педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Торжественная линейка в конце четверти – подведение итогов четверти, День рождения школы – результаты первого полугодия).

На уровне класса:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного ученического совета.

На уровне обучающихся:

□ вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

□ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося (наставничество ученик-ученик), через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ реализуемую программу дополнительного образования;

□ выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

□ участие членов детского общественного объединения в мероприятиях и конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

□ участие в мероприятиях и акциях РДШ.

Школьные детские общественные объединения:

-Школьный пресс-центр

-Военно-патриотический клуб «Славяне»

-Отряд "Юных инспекторов дорожного движения"

-Дружина юных пожарных

-Отряд "Волонтер"

-Школьная служба медиации

-Школьный музей

2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, школьную группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медицентр. «Медицентр» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; готовит видеобзоры мероприятий; создаёт ролики, клипы; принимает участие в конкурсах видеороликов, социальной рекламы разного уровня;

□ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы <https://teyskaya-school.nubex.ru/> и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/public189711304> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.11 Модуль «Помни: мы - рядом»

Целью профилактической работы школы является сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи:

□ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;

□ защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

□ организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся) состоящих на учете в КДН и ЗП и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска» и «тревожным семьям»;

□ реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

□ контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

□ проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, Правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);

□ постоянный анализ социально-педагогической картины классов. На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

Одно из значимых звеньев в данной работе является Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи:

□ организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

□ создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

□ организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

□ обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа Школьной службы медиации (далее ШСМ), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель: помощь участникам образовательного процесса в решении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи:

□ обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознание ответственности;

□ организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

□ проведение программ восстановительного разрешения (восстановительной медиации, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») медиации конфликтов для участников споров, конфликтов и осознание ответственности.

профилактика асоциального поведения и правонарушений, экстремизма, национализма, охрана жизни и здоровья, через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;

координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям;

создание единой воспитательной среды;

содействие в организации досуга учащихся;

содействие в формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ;

социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты;

профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы.

Основными из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

повысить контроль посещаемости учащимися школы;

уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

2.12 Модуль «Школа-территория здоровья»

В МБОУ «Тейская Средняя школа №3» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, стремления вести здоровый образ жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В нашей школе реализуются курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- Общая Физическая подготовка.
- ГТО

Цель работы:

повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;

комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, краевых соревнованиях;

пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках спортивно-оздоровительной деятельности школьной спортивной лиги:

- открытие школьной олимпиады;
- Кросс нации;
- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- День рекордов;
- общешкольные соревнования по легкой атлетике среди 1-9 классов;
- соревнования по баскетболу для учащихся 5-11 классов;
- «Веселые старты» с элементами баскетбола среди 1-4 классов;
- общешкольные соревнования по волейболу среди 5-11 классов;
- лыжный кросс для учащихся 1-9 классов;
- конкурс «Смотр-парад песни и строя»»
- лыжные гонки, посвященные А.М.Шевцову «Преодолей Себя»;
- игра пионербол среди учащихся 1-4 классов;
- общешкольные соревнования по мини футболу среди 5-11 классов;
- Президентские спортивные игры;
- Президентские состязания;
- Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух». 1-11 классов.

2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

□ сменные экспозиции: размещение творческих работ обучающихся, позволяющие школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; выставки работ художников; выставки в рамках предметных недель; фотоотчёты с мероприятий разного уровня;

□ озеленение пришкольной территории. Оформление школьных клумб, пришкольной территории;

□ фото – зонирование: оформление тематической фото – зоны (уголка в вестибюле, классе), связанной с проводимым мероприятием, праздником, знаменательной датой: День учителя, Новый год, Международный женский день 8 Марта, Последний звонок, День школы, день Святого Валентина и т.д.)

□ благоустройство классных кабинетов, классных уголков, уголков безопасности осуществляемое учителями предметниками, классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

□ событийный дизайн – эпизодическое оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., согласно календарю воспитательных событий);

□ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, зоны в кабинетах, коридорах) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Стенд РДШ, Стенд «Наша школа», Стенд «Школьные правила», Стенд «ЮИД» и т.д.);

□ оформление постоянных школьных пространств, направленных на гражданско-патриотическое воспитание (Выставка фотографий «Россия – родина моя», Музей боевой и воинской славы», оформление коридоров «Я помню – я горжусь» и т.д.).

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

□ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

□ Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по каждому реализуемому модулю. Осуществляется анализ администрацией школы, классными руководителями, педагогами школы, активом старшеклассников, родителями. Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; мониторинг включенности учащихся в ключевые дела анкетирование; отчеты руководителей ДОО; мониторинг включенности в ДО и внеурочную деятельность; общешкольная конференция; ВШК.