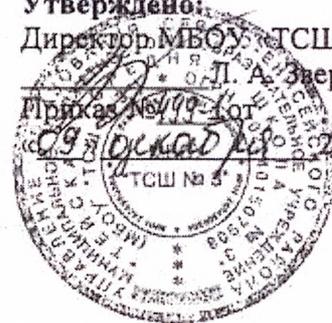


Согласовано:
Управление образования
Администрации Северо-Енисейского
района
Руководитель И. В. Губкина
«09» сентября 2024 г.



Рассмотрено:
Управляющий совет
МБОУ «ТСШ № 3»
Председатель Р. А. Коваленко
Коваленко Р. А.

Утверждено:
Директор МБОУ «ТСШ № 3»
Л. А. Зверева
Приказ № 499-Кот
«09» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа № 3» (2025-2029 годы)

п. Тей, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа №»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;- Устав МБОУ «ТСШ № 3».
Цель	Создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качественного образования каждым обучающимся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» с учётом основных магистральных направлений развития.4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающего потенциала ОО, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>6. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Сохранение уклада ОО, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства.</p> <p>9.Сохранение и развитие цифровой образовательной среды ОО, индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; обеспечение подготовки к олимпиадному движению; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), что позволит существенно повысить качество образования и воспитания и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов; -повышение доли результативного участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне; -наличие участников регионального этапа ВсОШ; -наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ; -снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, по организации взаимодействия ОО и родителей; -повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ); -ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; --повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания; -организация сетевого взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках; -увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

	-регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.
Сведения о разработчиках	Администрация школы и педагогический коллектив.
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 –январь 2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на школьном сайте, общественное обсуждение с приглашением представителей учредителя).
II этап – реализация (декабрь 2025 г. – февраль 2029 г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (март – ноябрь 2029 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные (грантовые) средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагоги, входящие в состав проектных групп, классные руководители, совет родителей, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3». Сокращенное название: МБОУ «ТСШ № 3».</p> <p>2. Дата создания (основания): 27.10.1995 г.</p> <p>3. ИНН: 2434500384.</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия - бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8. Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(39160)23116 E-mail: teya.07@mail.ru Сайт: https://sh3-teya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>1-4 классы – 52, в том числе 5 обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5-9 классы – 72, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид;</p> <p>10-11 классы – 24.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p>  <p>Общее управление школой осуществляет директор школы. Высшие коллегиальные органы управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы; • Общее собрание трудового коллектива. <p>Органами самоуправления в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников школы; • Педагогический совет; • Управляющий совет;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совет старшеклассников (Школьный парламент); • Родительский комитет школы. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование для детей и взрослых.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество смен – одна смена; • пятидневная учебная неделя; • четыре учебные четверти в учебном году.
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 68; количество педагогических работников - 31; количество учителей - 21; количество специалистов (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор) - 4; доля педагогических работников с высшим образованием – 81 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация п. Тея, ДК п. Тея, поселковая библиотека «Истоки», СГРЭ, молодежный Центр «Аурум», ООО АС «Прииск дражный».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень – 28 баллов
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов
3	Здоровье	Средний уровень – 19 баллов
4	Творчество	Средний уровень – 22 баллов
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 18 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов
	Итого: результаты самодиагностики	Средний уровень – 148 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

							<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1 0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

							<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного эта
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствовани	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>					<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.). • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Создание банка методов, приемов, технологий, 	

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	педагогических работников.	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

						всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу школьного туризма: - реализация программы через внеурочную деятельность или через дополнительное образование.
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для

							возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: организаций высшего или среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

						три последних года).	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

						<p>(за три последних года)</p> <p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,
--	--	--	--	--	--	---

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях

							<p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

<p>х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функционалом и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	условие	количество баллов)	
1	Знание	Средний уровень – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ); -наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ; -снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %; -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (обеспечение подготовки к олимпиадному движению); -повышение доли результативного участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне; -наличие участников регионального этапа ВсОШ; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - реализация программы школьного туризма.
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ).
4	Творчество	Средний уровень – 21 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -повышение доли результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней; -ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -организация сетевого взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; -регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов	-сохранение уклада школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов	-педагогические работники владеют необходимыми компетенциями для реализации ЦОС.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-исследовательская и проектная деятельности; -учебный план одного профиля (универсального); -федеральные рабочие программы по учебным предметам. <p>Школьники обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. При обучении используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. Оценочные процедуры планируются с учетом федеральных и региональных графиков.</p>	<p>В школе не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс. Ежегодно есть доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Выпускники 11 класса, получившие медаль, не набирают 70 баллов по предметам по выбору.</p> <p>Низкая результативность участия школьников во ВсОШ на муниципальном уровне. Отсутствие участников ВсОШ на региональном уровне.</p> <p>На низком уровне трансляция опыта ОО в вопросах образования (в том числе образования обучающихся с ОВЗ).</p>		
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются рабочая	Небольшая доля родителей участвует в школьных воспитательных делах.		

	<p>программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, Совет старшеклассников. У школы есть своя символика (гимн). Взаимодействие школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В школе функционирует первичное отделение РДДМ, объединение «Юнармия», военно-патриотический клуб «Воин». Реализуется проект «Орлята России». Обучающиеся школы – участники волонтерского движения.</p>	<p>Отсутствует трансляция опыта ОО по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие программы школьного туризма.</p>		
Здоровье	<p>100 % обучающихся обеспечены горячим питанием. В школе действует программа, направленная на формирование здорового образа жизни, в рамках реализации которой в течение учебного года в школе проходит более 5 мероприятий. В школе есть инфраструктура для занятий физическим культурой и спортом. Функционирует ШСК «Импульс» по 2 видам спорта, организуются спортивно-массовые мероприятия. Более 50 % обучающихся постоянно посещают занятия физкультурно-спортивной направленности. Учащиеся</p>	<p>Отсутствие программы здоровьесбережения. Низкая результативность участия школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях ПС и ПСИ на муниципальном уровне. Отсутствие участников ПС и ПСИ на региональном уровне.</p>		

	ежегодно принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях ПС и ПСИ на школьном и муниципальном уровнях.			
Творчество	<p>Более 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. В школе реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям – физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.</p> <p>В школе функционируют творческие объединения: школьный театр «Вдохновение», школьный хоровой коллектив, музей боевой славы «Память», школьный медицентр (министерство печати школьной республики «Парус»). Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Отсутствие кружков технологической направленности.</p> <p>Низкая призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, конференциях регионального уровня.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		
Профориентация	<p>В школе реализуется план профориентационной деятельности, разработанный в соответствии с региональным планом. В образовательном процессе используются дополнительные материалы по профориентации. Обучающимися в течение года посещаются экскурсии в организации и предприятия поселка. Учащиеся 6-</p>	<p>Отсутствие экскурсий в организации СПО и профессиональных проб на региональных площадках.</p>		

	11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее», профессиональных онлайн пробах и тестированиях			
Учитель. Школьная команда	В школе развивается система наставничества. Действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. 100 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций. Разрабатываются и реализуются ИОМы педагогов. Более 90 % педагогов непрерывно повышают свою квалификацию.	Низкая результативность участия в профессиональных конкурсах. Низкая доля педагогов, прошедших повышения квалификации по отдельным темам (воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, ЦОС)		
Школьный климат	В школе сформирован уклад, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.			
Образовательная среда	В школе созданы условия современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Показатели оценки реализации Программы развития
1	Знание	<p>Построение системы персонифицированного о профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>	<p>-освоение педагогами школы профессиональных компетенций (реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; составление индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам; обеспечение эффективной подготовки к ГИА; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ); -наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ; -снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат, до 10 %; -освоение педагогами школы профессиональных компетенций (обеспечение подготовки к олимпиадному движению); -повышение доли результативного</p>	2023-2028 годы	<p>- актуализация НПБ об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, - проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения; - организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов; - организация повышения квалификации учителей по вопросам преподавания предметов на профильном уровне, углубленном уровне, по подготовке к ГИА, по обучению детей с ОВЗ; - проведение диагностики по выявлению индивидуальных</p>	<p>- реализуется 2 и более различных ИУП; - организовано углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования в одном классе; - 100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании; - 90-100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - 100 % выпускников 11 класса, получивших медали,</p>

		<p>участия обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие участников регионального этапа ВсОШ; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 		<p>запросов на профильное обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевой формы реализации образовательных программ; - контроль за системой подготовки к ГИА; - оказание методической помощи педагогам по обобщению опыта по работе с обучающимися с ОВЗ; - контроль за объективностью результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - контроль за качеством используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами школы. 	<p>набрали 70 и более баллов по предметам по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников ВсОШ на муниципальном уровне 30 %; - доля победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне 15 %; - наличие участников ВсОШ на региональном уровне; - наличие сетевой формы реализации одной общеобразовательной программы; - 100 % педагогов прошли ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - систематическая трансляция опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.</p>	<p>-повышение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания; -повышение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - реализация программы школьного туризма.</p>	2023-2028 годы	<p>-организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания; -оказание методической помощи педагогам по обобщению опыта по вопросам воспитания, в том числе в вопросах организации взаимодействия родителей. - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - разработать программу школьного туризма: реализация программы через внеурочную деятельность или через дополнительное образование.</p>	<p>-60 % родителей вовлечены в реализацию программы воспитания; - систематическая трансляция опыта по вопросам воспитания на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в вопросах организации взаимодействия ОО и родителей; - разработана и реализуется программа школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>Развитие здоровьесберегающего потенциала ОО, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>-повышение доли результативного участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых спортивных мероприятий (ПС, ПСИ).</p>	2023-2028 годы	<p>-контроль за организацией деятельности на уроках физической культуры, за посещением секций; - разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</p>	<p>-разработана и реализуется программа здоровьесбережения; -сохранность контингента обучающихся постоянно посещающих секции (более 30 %); -наличие победных и</p>

					обучающихся к соревнованиям.	призовых мест на муниципальном и региональном этапах ПС, ПСИ.
4	Творчество	Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся.	-повышение доли результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней; -ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2023-2028 годы	- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.; - анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); -разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	-сохранность контингента обучающихся охваченных ДОП (более 70 %); -наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - доля участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней 40%; - доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней 20%; -разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направленностям.
5	Профор	Расширение	-организация сетевого	2023-	- определение сетевых партнеров	-организованы

	иентаци я	возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	взаимодействия с СПО, профессиональных проб на региональных площадках.	2028 годы	и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии; - заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий; - организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО; - обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии; - внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО или ВО; - проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: организаций высшего или среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	профессиональны пробы на региональных площадках и экскурсии в организации СПО.
6	Учитель . Школьн	Построение системы персонифицированног о профессионального	-увеличение доли педагогических работников (учителей, узких специалистов) повышающих	2023- 2028 годы	- проведение мониторинга обучения педагогических работников за три последних	- 80 % педагогов прошли ПК по вопросам

	ая команда	развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.	квалификацию по вопросам ЦОС, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; -регулярное участие педагогов в конкурсах различного уровня.		года; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	воспитания; - 80 % педагогов прошли ПК по вопросам ЦОС; - 3 педагога прошли обучение по вопросам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - доля педагогов, участвующих в конкурсном движении 50 % на муниципальном и региональном уровнях; - доля победителей и призеров профессиональных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях 25 %
7	Школьный климат	Сохранение уклада ОО, поддерживающего ценности, принципы, нравственную	-сохранение уклада школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, сохранение безопасного и комфортного для всех	2023-2028 годы		

		культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства.	образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.			
8	Образовательная среда	Сохранение и развитие цифровой образовательной среды ОО, индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.	- педагогические работники владеют необходимыми компетенциями для реализации ЦОС.	2023-2028 годы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	- 100 % педагогов используют Сферум, ФГИС «Моя школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Сохранение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Повышение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат».

