

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тейская средняя школа № 3»

Рассмотрено и согласовано
на заседании метод. совета
протокол № 3 от 15.12.2022 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 448 от 15.12.2022 г.



ПРОГРАММА
профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся

г. Тей, 2023 г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что около 30 - 60% наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. За последние несколько лет в МБОУ «ТСШ № 3» наблюдается снижение среднего балла по результатам ОГЭ, несоответствие результатов, полученных на ВПР, с годовыми результатами по предметам.

Решение проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих несколько уменьшается, но проблема неуспешности в целом так и остается непреодоленной.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

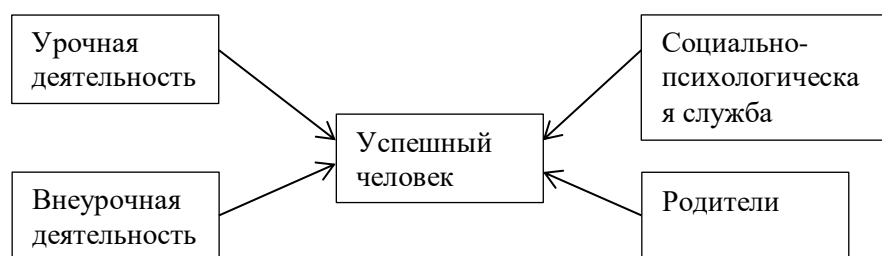
Цель программы: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности, способствующие преодолению школьной неуспешности обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- определить критерии успешности обучающихся в условиях раскрытия их способностей;
 - разработать ИОМ для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
 - повысить мотивацию обучения через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
 - развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
 - совершенствовать формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.
- построить систему выявления группы «риска» через диагностику и создать банк данных об уровне развития способности и успешности.

Конечным результатом реализации Программы должен стать обучающийся с определенным уровнем функциональной грамотности, уверенный, имеющий свою собственную позицию, обладающий достаточным уровнем самооценки и признанный социумом.

2. Структура работы с неуспешными детьми



Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Направление №1 «Урочная деятельность».

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель и может передать полученные знания другому. То есть одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса.

Задачи:

- формировать Навыки XXI века;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
- развить коммуникативное общение;

- прививать обучающимся практические навыки;
- использовать занимательные материалы по предмету;
- развивать интерес к предмету;
- развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление;
- воспитывать уверенность в себе и в своих знаниях;
- построить систему выявления группы «риска» через диагностику и создать банк данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Направление №2 «Внеурочная деятельность».

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

- формировать личность самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формировать веру ребенка в себя, повысить уровня самооценки;
- обеспечить ребенку условия для максимального самовыражения;
- развивать коммуникативное общение;
- формировать творческие качества личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- олимпиады;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, работа научного общества, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учеников к развитию, создаю условия для их самовыдвижения.

Направление №3 «Социально-психологическая служба».

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для ребенка. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения – беспомощности. Для предотвращения таких случаев ребенок должен иметь поддержку со стороны социально-психологической службы.

Задачи:

- развивать индивидуальные особенности ребенка;

- формировать положительную Я-концепцию личности ребенка;
- формировать доминанты самосовершенствования личности;
- формировать умение управлять собой;
- систематизировать материалы и результаты психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Направление №4 «Работа с родителями».

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

- формировать высоконравственное отношение личности к себе;
- осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;
- подготовить ребенка к жизненному самоопределению;
- формировать веру ребенка в себя, повысить уровень самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи. родитель – ребенок
- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Таким образом, решение проблемы преодоления неуспешности не в «любовой» борьбе с нею, а в целенаправленно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность испытать чувство достигнутого лично им, эмоционально проживаемого успеха. И видеть в таком образом осуществляемой учебно-воспитательной деятельности фундаментальную основу формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

3. Программа деятельности учителя

Мероприятия	Срок
1. Проведение входной диагностики класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического достижения планируемых результатов; выявление типичных ошибок, которые требуют отработки.	Сентябрь
2. Установление причин неуспешности учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом.	В течение года
3. Составление ИОМ обучающегося по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабо успевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.	В течение учебного года
7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей-предметников. Цель: определение уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.
9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой четверти
10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года (по мере необходимости)

4. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки

в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

5. Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценки на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.

4. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

5. В случае выполнения п. 1-4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

6. Программа деятельности ученика

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

7. Программа деятельности родителей

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение школы.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации школы.

8. Программа деятельности администрации школы

1. Администрация школы организует работу совещания при директоре.
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.
4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

9. Программа деятельности заместителя директора по УВР

№	Содержание мероприятия	Сроки
1.	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения.	Сентябрь
2.	Проведение собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь-октябрь
3.	Собеседование с учителями по полугодиям с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Конец 1, 2 полугодий
4.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь, декабрь, апрель
5.	Контроль за использованием дифференцированного подхода при организации работы на уроке.	По плану ВШК
6.	Внутришкольный контроль (проверка рабочих тетрадей, дневников, проверка посещаемости уроков и кружков др. слабоуспевающих и неуспевающих учащихся).	По плану ВШК

10. Планируемые результаты реализации программы

1. Ликвидация неуспеваемости.
2. Повышение уровня обученности учащихся.
3. Повышение качества знаний учащихся.
4. Повышение мотивации к учению.

11. Контроль за выполнением данной программы

1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
2. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение родителей.
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне.
8. Хочу быть лучшим учеником в классе.
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе.
11. Мне нравится учиться.
12. Люблю узнавать новое.
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей.
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности.
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать.
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи.

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

График
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
_____класса по _____на 20____-20____учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель _____

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Тейская средняя школа № 3»**

Индивидуальный образовательный маршрут _____,
ученика (цы) _____ класса,
на _____ 20____ - 20____ учебного года

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 7-11 классах, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень)

ФИО _____

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта
1-2			<i>Самостоятельная работа. Тест.</i>
3-5			<i>Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. Тест.</i>

Заместитель директора по УВР:

Учитель:

**Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся
в 20__ - 20__ учебном году**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Класс	Результат на конец четверти				Итог предыдущег о учебного года
			<i>(успевает, не успевает, по каким предметам)</i>				
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	